

Анализ результатов ОГЭ МБОУ СОШ № 5

по всем предметам за три учебных года

Предмет	Кол-во учащихся сдававших экзамен в 2019-2020 уч.году	Средний балл	Кол-во учащихся сдававших экзамен в 2020-2021 уч.году	Средний балл	Кол-во учащихся сдававших экзамен в 2021-2022 уч.году	Средний балл
Русский язык	-		13	22,7	9	24,89
Математика	-		13	11,0	9	10,67
Математика ГВЭ	-		1	6,0		
Информатика	-		-	-		
Химия	-		-	-		
Физика	-		-	-		
Литература	-		-	-		
История	-		-	-		
Обществознание	-		-	-	5	22,20
Английский язык	-		-	-		
География	-		-	-	8	18,13
Биология	-		-	-	5	18,00

Причины неуспешного выполнения ОГЭ по математике и русскому языку	Проблемы и дефициты учителей
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная самоподготовка обучающихся по предметам дома; - слабый контроль со стороны родителей; - допущение вычислительных ошибок; - у обучающихся слабые навыки самоконтроля; - нежелание учиться; - слабая развитость понятий и определений, знание формул; - наличие пробелов. 	<p>недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;</p>

Анализ результатов ЕГЭ МБОУ СОШ № 5

по всем предметам за три учебных года

Предмет	Кол-во учащихся сдававших экзамен в 2019-2020 уч.году	Средний балл	Кол-во учащихся сдававших экзамен в 2020-2021 уч.году	Средний балл	Кол-во учащихся сдававших экзамен в 2021-2022 уч.году	Средний балл
Русский язык	5	52,6	8	77,8	7	59
Математика (проф.)	5	22,4	1	72,0		
Математика (базов.)					7	4,14
Математика ГВЭ			3	3,67		
Информатика						
Химия	1	18			1	69
Физика						
Литература			3	55,0	1	51
История						
Обществознание	1	51	4	60,25	2	66
Английский язык						
География	1	55				
Биология	3	25			1	53

Причины неуспешного выполнения ЕГЭ	Проблемы и дефициты учителей
<ul style="list-style-type: none"> - нежелание некоторых детей получать знания; - непонимание со стороны некоторых родителей; - пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине; 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов; - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

заместитель директора по УВР



В.В. Рудыка