

**Краснодарский край, Успенский район**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 5 с. Трёхсельского**  
**муниципального образования Успенский район**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета  
протокол № 1 от 30.08.2022 г.  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ А.С. Крымская

# Рабочая программа

По геометрии

Ступень обучения (класс) основное общее, 7 класс

Уровень базовый

Количество часов: всего 52

Учитель Назаренко Тамара Александровна

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, рабочей программы « Геометрия 7-9 классы», Москва, « Просвещение», 2015 г. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.К. Кадомцев.

## **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа, ориентированная на учащихся 7 класса общеобразовательной школы, составлена на основе следующих документов:  
-Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), рабочей программы «Геометрия 7-9 классы», Москва, «Просвещение», 2015 г. Авторы программы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев.

Изучение геометрии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1.Овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- 2.Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудности;
- 3.Воспитание культуры личности, отношения к геометрии как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в развитии общества.

Задачи курса:

Формирование умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий на уроках геометрии.

## **2.Общая характеристика предмета (курса).**

Изучение данного предмета способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии. Курс нацелен на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Позволяет развивать логическое мышление и применение изученного материала при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а так же при решении практических задач. Способствует формированию представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

## **3.Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане.**

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. В конце изучения каждой главы предусмотрена контрольная работа, на которой проводится контроль знаний, умений и навыков, полученных обучающимися.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;**

##### ***Личностные:***

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

##### ***Метапредметные:***

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

***Предметные:***

1. Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2. Умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
5. Усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
6. Умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## **5. Содержание учебного предмета (курса).**

### **Фигуры в геометрии и в окружающем мире (6 ч)**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Понятие величины. Точка, линия, прямая, отрезок. Измерение длины. Единицы измерения длины. Луч, плоскость, ломаная, угол. Биссектриса угла и ее свойства. Виды углов. Величина угла. Градусная мера угла. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Перпендикулярные прямые. Виды углов.

### **Треугольники (12 ч)**

Треугольники. Перпендикуляр к прямой. Медиана, биссектриса, высота треугольника. Средняя линия треугольника. Свойства равных треугольников. Первый, второй, третий признак равенства треугольников. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой. Построение угла равного данному, биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой.

### **Параллельные прямые (7ч)**

Параллельные прямые. Свойства параллельных прямых. Первый, второй, третий признаки двух параллельных прямых. Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых.

### Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 ч)

Сумма углов треугольника. Виды треугольников. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний, остроугольный, прямоугольный, тупоугольный

Треугольники. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника: Первый, второй, третий, четвертый признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам. Решение задач на построение.

### Повторение. Решение задач (7 ч)

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Со второй четверти 2 часа в неделю. Всего: 52 часа

№ п/п	Раздел программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
	<b>Фигуры в геометрии и в окружающем мире</b>			<b><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u></b> Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, что такое биссектриса угла. Объяснять, какие прямые называются перпендикулярными. Изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах, решать задачи. Связанные с этими простейшими фигурами. <b><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</u></b> <b><u>УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.
1		Луч, плоскость, ломаная, угол.	Научиться строить луч	
2		Виды углов. Величина угла. Градусная мера угла.	Научиться строить прямой угол	
3		Сравнение отрезков и углов.	Научиться сравнивать отрезки углы	
4		Измерение отрезков. Измерение углов.	Научиться измерять длину отрезка и градусную меру угла с помощью инструментов	
5		Перпендикулярные прямые	Рассмотреть свойства перпендикулярных прямых	
6		Контрольная работа № 1 по	Научиться воспроизводить	

		теме: «Начальные геометрические сведения»	приобретенные знания и навыки на практике.	<p>Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней.</p> <p>Составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Познавательные:</b> делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные планы, строить логические цепочки. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.</p> <p>Проявлять уважительное отношение к партнерам, развивать адекватное межличностное восприятие. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; планируют общие способы работы.</p>
	<b>Треуголь-ники</b>			<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b></p> <p>Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются</p>
	<b>Понятие треугольника</b>			
1		Треугольники.	Дать определение треугольника	
2		Перпендикуляр к прямой	Научиться строить перпендикуляр к прямой	

3		Медиана треугольника. Биссектриса треугольника. Высота треугольника	Дать определение медианы треугольника, рассмотреть алгоритм ее построения	<p>равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы, формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника. Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника. Решать простейшие задачи на построение.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:</b> <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней. Принимать и сохранять познавательную цель; регулировать процесс выполнения учебных действий. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Определять цели и функции, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>
4		Средняя линия треугольника	Дать определение средней линии треугольника, рассмотреть алгоритм ее построения	
5		Решение задач по теме: «Треугольники»	Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки на практике.	
	<b>Признаки равенства треуголь- ников</b>			
6		Свойства равных треугольников	Формулировать определения и иллюстрировать понятия равных треугольников	
7		Первый признак равенства треугольников.	Сформулировать и доказать первый признак равенства треугольников, научиться использовать его на практике для решения задач	
8		Второй признак равенства треугольников.	Сформулировать и доказать второй признак равенства треугольников, научиться использовать его на практике для решения задач	
9		Третий признак равенства треугольников.	Сформулировать и доказать третий признак равенства треугольников, научиться использовать его на практике для	



			решения задач	<p>несущественных признаков. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. Ориентироваться на разнообразие решения задач. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе. Проявлять уважительное отношение к партнерам, развивать адекватное межличностное восприятие.</p>
10		Построение биссектрисы угла Построение угла равного данному	Находить условия существования решения задачи на построение с помощью циркуля и линейки	
11		Построение перпендикуляра к прямой	Находить условия существования решения задачи на построение с помощью циркуля и линейки	
12		Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники»	Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки на практике.	
	<b>Параллельные прямые</b>			<b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b> Формулировать определение параллельных прямых. Формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых. Объяснять, что такое аксиомы геометрии.
1		Параллельные прямые. Свойства параллельных прямых	Дать определение параллельных прямых	<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>
2		Первый признак двух параллельных прямых.	Научиться использовать первый признак двух параллельных прямых при решении задач	<b>УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия
3		Второй признак двух	Научиться использовать	

		параллельных прямых.	второй признак двух параллельных прямых при решении задач	и его результата. Принимать и сохранять познавательную цель; регулировать процесс выполнения учебных действий.
4		Третий признак двух параллельных прямых.	Научиться использовать третий признак двух параллельных прямых при решении задач	<b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами (схемы, рисунки, символы), анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.
5		Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых.	Дать понятие аксиомы	<b>Коммуникативные:</b>
6		Следствия из аксиомы параллельных прямых.	Научиться использовать аксиомы при рассуждениях	устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе. Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
7		Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые»	Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки на практике.	
	<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника</b>			<b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b>
	<b>Признаки равенства прямоугольных треугольников</b>			Формулировать и доказывать теоремы о сумме углов треугольника, о соотношениях между сторонами и углами треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников. Решать задачи на вычисления, построения, доказательство, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника. Сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать
1		Сумма углов треугольника. Виды треугольников	Сформулировать теорему о сумме углов треугольника	

2		Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки	Дать определение равнобедренного треугольника, сформулировать его свойства и признаки	<p>возможные случаи.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Искать и выделять необходимую информацию. Составлять план выполнения работы. Сознательно оценивать уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей, формировать умение выделять закономерность. Владеть общими приемами решения задач, выбирать наиболее эффективные способы. Уметь выделять существенную информацию из текстов.</p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий и мыслительных процессов. Применять схемы. Модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов.</p>
3		Равносторонний треугольник	Дать определение равностороннего треугольника, сформулировать его свойства и признаки	
4		Остроугольный треугольник	Дать определение остроугольного треугольника, сформулировать его свойства и признаки	
5		Прямоугольный треугольник.	Дать определение прямоугольного треугольника, сформулировать его свойства и признаки	
6		Тупоугольный треугольник.	Дать определение тупоугольного треугольника, сформулировать его свойства и признаки	
7		Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Научиться решать треугольник	
8		Внешние углы треугольника	Какие углы треугольника называются внешними, их свойства	
9		Неравенство треугольника.	Что такое неравенство треугольника	
10		Контрольная работа № 4 по теме «Признаки равенства треугольников»	Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки на практике.	
	<b>Построение треугольников</b>			

11		Первый признак равенства прямоугольных треугольников.	Сформулировать и доказать первый признак равенства прямоугольных треугольников, научиться использовать его на практике для решения задач	<p>Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Формировать умение выделять закономерность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Обсуждать разные точки зрения и уметь выработать общую (коллективную) точку зрения. Проявлять уважительное отношение к партнерам, развивать адекватное межличностное восприятие</p>
12		Второй признак равенства прямоугольных треугольников.	Сформулировать и доказать второй признак равенства прямоугольных треугольников, научиться использовать его на практике для решения задач	
13		Третий признак равенства прямоугольных треугольников.	Сформулировать и доказать третий признак равенства прямоугольных треугольников, научиться использовать его на практике для решения задач	
14		Четвертый признак равенства прямоугольных треугольников.	Сформулировать и доказать четвертый признак равенства прямоугольных треугольников, научиться использовать его на практике для решения задач	
15		Расстояние от точки до прямой.	Научиться находить расстояние от точки до прямой	
16		Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.	Находить условия существования решения задачи на построение с помощью циркуля и линейки	
17		Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам.	Находить условия существования решения задачи на построение с помощью циркуля и линейки	

18		Построение треугольника по трем сторонам.	Находить условия существования решения задачи на построение с помощью циркуля и линейки	<p><b><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u></b>  Научиться применять на практике теоретический материал, изученный в 7 классе.</p> <p><b><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</u></b></p> <p><b><u>УУД:</u></b></p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b>  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Определять цели и функции, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b>  Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>
19		Решение задач на построение.	Совершенствовать навыки и алгоритмы решения различных типов задач	
20		Контрольная работа № 5 по теме: «Построение треугольников»	Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки на практике.	
	<b>Повторение. Решение задач</b>			
1		Точки, отрезки, прямые.	Повторить основные определения геометрических фигур, теоремы и аксиомы геометрии, совершенствовать навыки и алгоритмы решения различных типов задач	
2		Сравнение отрезков и углов.		
3		Градусная мера углов.		
4		Перпендикулярные прямые.		
5		Смежные и вертикальные углы.		
6		Построение прямых углов на местности.		
7		Решение задач по курсу 7 класса.		

				<p>Определять цели и функции, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Уметь осуществлять анализ объектов с выделение существенных и несущественных признаков. Владеть общими приемами решения задач, выбирать наиболее эффективные способы.</p>
--	--	--	--	---

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Геометрия 7-9 классы», Л.С.Атанасян, Москва, «Просвещение», 2016 г.

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**В результате изучения геометрии ученик должен:**

*Знать/уметь*

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

				<p>Определять цели и функции, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Уметь осуществлять анализ объектов с выделение существенных и несущественных признаков. Владеть общими приемами решения задач, выбирать наиболее эффективные способы.</p>
--	--	--	--	--

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Геометрия 7-9 классы», Л.С.Атанасян, Москва, «Просвещение», 2016 г.

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**В результате изучения геометрии ученик должен:**

*Знать/уметь*

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

Согласовано:  
Протокол №1  
заседания учителей предметников  
МБОУСОШ №5  
От «29 » августа 2022 года  
\_\_\_\_\_ Н.В. Волошина

Согласовано:  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ В.В.Рудыка  
«30» августа 2022 г.



Согласовано  
заместитель директора по УВР  
В.В.Рудыка  
«30» августа 2022 года

**Краснодарский край**  
**Муниципальное образование Успенский район**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 5**

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по геометрии

Класс 7

Учитель Назаренко Тамара Александровна

Количество часов: всего 52 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы  
учителя Назаренко Тамары Александровны, учителя математики МБОУ  
СОШ № 5 С. Трехсельского, утвержденной решением педсовета.  
Протокол №1 от 30 августа 2022 года.

Планирование составлено на основе: федерального государственного  
образовательного стандарта основного общего образования, примерной  
основной образовательной программы основного общего образования,  
рабочей программы Геометрии 7-9 классы», Москва, « Просвещени», 2015 г.  
авторы программы: Л.С. Атанасян, в.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев.  
В соответствии с ФГОС основного общего образования  
Учебник: учебник для общеобразовательных учреждений « Геометрия 7-9  
классы» .С. Атанасян, москва, « Просвещение», 2015г.

Но ме р ур ока	Содержание (разделы, темы)	Количе ство часов	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
	<b>Фигуры в геометрии и в окружающем мире</b>	<b>10</b>			ТСО, комплект чертежных инструментов линейка, лента измерительная транспортир, угольник ( $60^{\circ}$ , $30^{\circ}$ ), угольник ( $45^{\circ}$ , $45^{\circ}$ ), циркуль, комплекты демонстрационных планиметрических учебник	
1.	Луч, плоскость, ломаная, угол.	1				<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b> Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, что такое биссектриса угла. Объяснять, какие прямые называются перпендикулярными. Изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах, решать задачи. Связанные с этими простейшими фигурами.</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней. Составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в</p>
2.	Виды углов. Величина угла. Градусная мера угла.	1				
3.	Сравнение отрезков и углов.	1				
4.	Измерение отрезков. Измерение углов.	1				
5.	Перпендикулярные прямые	1				
6.	Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	1				

					<p>составленные планы.</p> <p><b>Познавательные:</b> делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Устанавливают причинно-следственные планы, строят логические цепочки. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Проявлять уважительное отношение к партнерам, развивать адекватное межличностное восприятие. Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; планируют общие способы работы.</p>
					<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b> Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равнобедренным, какие треугольники называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы, формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника. Решать задачи, связанные с признаками равенства</p>
					ТСО, комплект чертежных инструментов линейка, лента измерительная транспортир, угольник (60°, 30°), угольник (45°, 45°), циркуль, комплекты демонстрационных
				<b>17</b>	
				7	<b>Треугольники</b>
				1	<b>Поятие треугольника</b>
7				1	Треугольники.
8				1	Перпендикуляр к прямой
9				1	Медиана треугольника. Биссектриса треугольника. Высота треугольника
10				1	Средняя линия треугольника
11				1	Решение задач по теме: «Треугольники»
				<b>10</b>	<b>Признаки равенства треугольников</b>
12				1	Свойства равных треугольников
13				1	Первый признак равенства треугольников.
14				1	Второй признак равенства треугольников.
15				1	Третий признак равенства треугольников.

16	Построение биссектрисы угла. Построение угла равного данному.	1			планиметричес ких учебник	треугольников и свойствами равнобедренного треугольника. Решать простейшие задачи на построение. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней. Принимать и сохранять познавательную цель; регулировать процесс выполнения учебных действий. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Определять цели и функции, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. Ориентироваться на разнообразие решения задач. Уметь устанавливать причинно- следственные связи. Уметь строить рассуждения в форме связи простых
17	Построение перпендикуляра к прямой	1				
18	Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники»	1				

						<p>суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе. Проявлять уважительное отношение к партнерам, развивать адекватное межличностное восприятие.</p>
19	<p><b>Параллельные прямые</b>  Параллельные прямые. Свойства параллельных прямых</p>	9	1		<p>ТСО, комплект чертежных инструментов линейка, лента измерительная транспортир, угольник (<math>60^{\circ}</math>, <math>30^{\circ}</math>), угольник (<math>45^{\circ}</math>, <math>45^{\circ}</math>), циркуль, комплекты демонстрационных планиметрических тел, учебник</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b>  Формулировать определение параллельных прямых. Формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых. Объяснять, что такое аксиомы геометрии.  <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Принимать и сохранять познавательную цель, регулировать процесс выполнения учебных действий.  <b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами( схемы, рисунки, символы), анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирать наиболее эффективные</p>
20	<p>Первый признак двух параллельных прямых.</p>	1				

21	Второй признак двух параллельных прямых.	1					способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.
22	Третий признак двух параллельных прямых.	1					<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе.
23	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых.	1					Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.
24	Следствия из аксиомы параллельных прямых.	1					Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
25	Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые»	1					
	<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника</b>	<b>22</b>					<b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b> Формулировать и доказывать теоремы о сумме углов треугольника, о соотношениях между сторонами и углами треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников. Решать задачи на вычисления, построения, доказательство, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника.
	<b>Признаки равенства прямоугольных треугольников</b>	<b>11</b>					Сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.
26	Сумма углов треугольника. Виды треугольников	1					<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Искать и выделять
27	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки	1					

28	Равносторонний треугольник	1					необходимую информацию. Составлять план выполнения работы.
29	Остроугольный треугольник	1					Сознать учащимися уровень и качество усвоения результата. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Выстраивать алгоритм действий.
30	Прямоугольный треугольник.	1					Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
31	Тупоугольный треугольник.	1					<b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей, формировать умение выделять закономерность. Владеть общими приемами решения задач, выбирать наиболее эффективные способы. Уметь выделять существенную информацию из текстов.
32	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1					Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Развивать навыки познавательной рефлексии как осознания результатов своих действий и мыслительных процессов. Применять схемы. Модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. Выделять существенную информацию из текстов. Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Формировать умение выделять закономерность.
33	Внешние углы треугольника	1					<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в
34	Неравенство треугольника.	1					
35	Контрольная работа № 4 по теме «Признаки равенства треугольников»	1					
	<b>Построение треугольников</b>	<b>11</b>					
36	Первый признак равенства прямоугольных треугольников.	1					
37	Второй признак равенства прямоугольных треугольников.	1					
38	Третий признак равенства прямоугольных треугольников.	1					
39	Четвертый признак равенства прямоугольных треугольников.	1					
40	Расстояние от точки до прямой.	1					
41	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.	1					
42	Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам.	1					
43	Построение треугольника по трем сторонам.	1					
44	Решение задач на построение.	1					
45	Контрольная работа № 5 по теме: «Построение треугольников»	1					

						соответствии с задачами и условиями коммуникации. Обсуждать разные точки зрения и уметь вырабатывать общую (коллективную) точку зрения. Проявлять уважительное отношение к партнерам, развивать адекватное межличностное восприятие
	<b>Повторение. Решение задач</b>	<b>10</b>				<b>ПРЕДМЕТНЫЕ:</b> Научиться применять на практике теоретический материал, изученный в 7 классе. <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Формировать</b> навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Определять цели и функции, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Определять цели и функции, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <b>Познавательные:</b>
46	Точки, отрезки, прямые.	1				ТСО, комплект чертежных инструментов
47	Сравнение отрезков и углов.	1				инейка, лента
48	Единицы измерения. Измерительные инструменты.	1				измерительная
49	Градусная мера углов.	1				транспортир,
50	Перпендикулярные прямые.	1				угольник
51	Смежные и вертикальные углы.	1				(60°, 30°), угольник (45°, 45°), циркуль,
52	Решение задач по курсу 7 класса.	1				комплекты демонстрацион ных планиметричес ких учебник



							<p>Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Владеть общими приемами решения задач, выбирать наиболее эффективные способы.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

**ИТОГО: 52 часов, к. р. -5**