

**Краснодарский край, Успенский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 с.Трехсельского  
муниципального образования Успенский район**

Утверждено  
решение педсовета протокол №1  
от 30 августа 2022г.  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ А.С.Крымская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группового занятия по русскому языку «Грамматика русского языка»

Ступень обучения (класс) среднее (полное) общее, 7 класс

Количество часов 34

Учитель Алчакова Любовь Идрисовна

Рабочая программа 2 вида группового занятия по русскому языку для 7 класса разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку «Русский язык 7 класс», автор Т.А. Ладыженская., «Русское слово», 2014

## Содержание.

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка .....                | 3  |
| Содержание курса .....                     | 4  |
| Календарно-тематическое планирование.....  | 6  |
| I четверть .....                           | 6  |
| II четверть .....                          | 7  |
| III четверть.....                          | 8  |
| IV четверть.....                           | 9  |
| Учебно-методические средства обучения..... | 11 |
| Литература для учителя .....               | 11 |
| Литература для учащихся .....              | 11 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Индивидуально-групповые занятия по русскому языку» составлена на основе следующих документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку (М.: Просвещение, 2011. – Стандарты второго поколения);
- Авторской программы по русскому языку к УМК для 5 – 9 классов В.В.Бабайцевой и др., опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл.» (сост. Е. И. Харитоновна – М.: Дрофа, 2010).

Актуальность курса «Индивидуально-групповые занятия по русскому языку» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Данный курс предназначен для учащихся 7 класса и рассчитан на 35 часов.

### **Цели:**

владение нормами орфографии, предусмотренными для курса 7 класса;  
повышение уровня грамотности учащихся.

### **Задачи:**

закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);  
отработать орфографические навыки при изучении трудных тем в курсе 7 класса;  
продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;  
развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

### **Предполагаемые формы работы:**

Практические занятия, семинарские занятия, зачётные занятия.

**Методы обучения:** эвристическая беседа; проблемно-поисковые задания; наблюдение; лингвистические игры; индивидуальные задания.

**Ожидаемые результаты:** в результате изучения курса учащиеся

узнают

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

научатся

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи.

## Содержание курса

Введение. Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.

Правописание о/ё после шипящих в корне слова. Написание О под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.

Правописание приставок на -з / -с. Написание Ы в начале корня после приставок на согласный. Употребление приставок пре- и при-.

Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.

Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Разделительный Ъ. Правописание Ъ как разделительного знака как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.

Правописание н и nn в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.

Правописание суффиксов различных частей речи.  
Правописание НЕ с различными частями речи.  
Слитно и дефисное написание сложных слов.  
Употребление прописных букв.  
Правила переноса.  
Индивидуальная работа по дидактическому материалу.

**Согласовано**  
**Протокол №1от 30.08.2019г. заседанияШ МО**

\_\_\_\_\_ **Б.А.Огурлова.**

**Согласовано**  
**заместитель дир. по УВР**  
\_\_\_\_\_ **В.В.Рудыка**

**30.08.2019г.**

## Календарно-тематическое планирование

| Дата | № п/п | Тема  | Кол-во часов | Основное содержание  | Планируемые предметные результаты  |
|------|-------|---|--------------|--|--|
|      |       | <b>I четверть</b>   | <b>8</b>     |  |  |
|      | 1     | Введение. Принципы русской орфографии.  |              |  |  |
|      | 2     | Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. |              | Закрепить навык написания безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова. | Уметь опознавать проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, владеть способом определения правильного написания путём подбора однокоренных слов. |
|      | 3     | Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. |              | Закрепить навык написания безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова. | Уметь опознавать проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, владеть способом определения правильного написания путём подбора однокоренных слов. |
|      | 4     | Правописание о/ё после шипящих в корне слова.   |              | Закрепить правописание о-ё после шипящих в корнях слов. Формировать умение выбирать и объяснять буквы о или ё.   | Уметь объяснять выбор буквы о-ё после шипящих в корнях слов.   |
|      | 5     | Написание О под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.   |              | Закрепить умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи.  | Знать способ определения написания окончаний слов. Уметь свободно им пользоваться.   |
|      | 6     | Правописание приставок на -з / -с.  |              | Повторить сведения о правописании неизменяемых приставок. Изучить правописание приставок на з-с.   | Знать три группы приставок в зависимости от их правописания.   |
|      | 7     | Написание Ы в начале корня после приставок на согласный.  |              | Учить опознавать данную группу слов и понимать, при каких условиях после   | Знать условия выбора букв и и ы после приставок на согласный. Уметь  |

|    |   |          |  |   |   |
|----|---|----------|--|---|---|
|    |   |          |  | приставок в корне сохраняется буква и, а при каких - вместо и пишется буква ы.  | правильно применять правило.  |
| 8  | Индивидуальная работа по дидактическому материалу.    |          |  |   | Научиться составлять и использовать, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.             |
|    | <b>II четверть</b>                                    | <b>8</b> |  |   |   |
| 9  | Употребление приставок пре- и при-.                   |          |  | Познакомить с правописанием гласных в приставках пре- и при-.   | Понимать, что употребление приставок пре- и при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания). |
| 10 | Употребление приставок пре- и при-.                   |          |  | Учить определять лексическое значение приставок и правильно писать их.  |   |
| 11 | Правописание непроверяемых гласных и согласных корня. | 1        |  | Закрепить написание не проверяемых ударением гласных корня. Сформировать умение в случае затруднения обращаться к орфографическому словарю.   | Знать написание слов с непроверяемой гласной в корне слова.   |
| 12 | Правописание чередующихся гласных в корне слова.      | 2        |  | Чередование а/о: в корнях -зар-/-зор-, -гар-/-гор-, -твар-/-твор-, -клан-/-клон-, -плав-/-плов-, -кас-/-кос-, -лаг-/-лож-, -раст- (-ращ-)/-рос-, -скак-/-скок-, -мак-/-мок, -равн-/-ровн- | Уметь правильно писать слова с чередующимися гласными. Знать условия выбора гласной в корнях с чередованием.  |
| 13 | Правописание чередующихся гласных в корне слова.      |          |  | Чередования е/и в корнях: -бер-/-бир--блест-/-блист-, -дер-/-дир-, -жег-/-жиг-, -мир-/-мер- -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -стел-/-стил-, -чет-/-чит-. Чередование им/ а(я), ин/ а(я).         |   |
| 14 | Разделительный Ъ                                      |          |  | Правописание Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-, трёх-, четырёх-.  | Знать и безошибочно употреблять Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух- трёх-, четырёх-.  |
| 15 | Правописание Ь как разделительного знака как          |          |  | Употребление Ь как знака обозначения мягкости в конце слова и в середине  | Знать основные случаи употребления Ь как разделительного и для обозначения  |

|  |    |   |           |  |   |
|--|----|---|-----------|--|---|
|  |    | знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.   |           | перед твёрдыми согласными, в середине слова перед мягкими согласными, если при изменении слова или в родственных словах первый сохраняет свою мягкость и когда второй становится твёрдым: в письме (ср. письма). Употребление мягкого знака как показателя грамматической формы в именах существительных, в глагольных формах, на конце наречий после шипящих, частиц. | мягкости.<br>Знать основные случаи употребления Ь как показателя грамматической формы.  |
|  | 16 | Индивидуальная работа по дидактическому материалу.  |           |  | Научиться составлять и использовать, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.                 |
|  |    | <b>III четверть</b>   | <b>10</b> |  |   |
|  | 17 | Правописание н и nn в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных. |           | Сформировать представление о правописании букв н и nn в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.  | Знать условия выбора одной и двух н в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных. |
|  | 18 | Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).   |           | Повторить правописание суффиксов имён существительных -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).   | Уметь правильно писать суффиксы имён существительных -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).   |
|  | 19 | Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).   |           | Повторить правописание суффиксов имён существительных -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).   | Уметь правильно писать суффиксы имён существительных -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).   |
|  | 20 | Правописание суффиксов имён прилагательных.   |           | Закрепить правописание суффиксов имён прилагательных -к- (-ск-).   | Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы прилагательных.  |
|  | 21 | Правописание суффиксов глаголов.  |           | Правописание суффиксов глаголов ова- (-ева), -ыва- (-ива-), гласной перед ударным суффиксом -ва-.  | Знать правила написания суффиксов и способы действия по их применению.  |
|  | 22 | Правописание суффиксов причастий.   |           | Правописание суффиксов причастий: -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-), -ом- (-ем-), -им-, гласных перед суффиксами страдательных причастий -вш-, -нн-.  | Знать суффиксы причастий и условия их употребления.   |
|  | 23 | Правописание суффиксов причастий.   |           | Правописание суффиксов причастий: -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-), -ом- (-ем-), -им-, гласных перед суффиксами страдательных причастий -вш-, -нн-.  |   |



|  |    |   |          |   |   |
|--|----|---|----------|---|---|
|  | 24 | Написание не с именами существительными, именами прилагательными. |          | Систематизировать сведения о правописании не с именами существительными, именами прилагательными.                         | Знать правила употребления не с существительными и прилагательными. Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы.            |
|  | 25 | Написание не с именами существительными, именами прилагательными. |          |   |   |
|  | 26 | Индивидуальная работа по дидактическому материалу.                |          |   | Научиться составлять и использовать, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.                 |
|  |    | <b>IV четверть</b>  | <b>9</b> |   |   |
|  | 27 | Слитное и раздельное написание не с глаголами, деепричастиями.    |          | Вспомнить правила написания не с глаголами и деепричастиями. Развивать навыки и умения написания данных частей речи с не. | Знать правила употребления не с личными формами глагола, деепричастиями. Уметь грамотно употреблять данные словоформы в собственных письменных работах. |
|  | 28 | Слитное и раздельное написание не с причастиями                   |          | Формировать навык употребления н и нн в причастиях.   | Уметь определять зависимые от причастия слова, полную и краткую форму причастия. Знать, как пишется не с причастиями.                                   |
|  | 29 | Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.        |          | Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов, дефисного и слов с начальной частью пол-.     | Знать условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных. Уметь применять данные правила при написании.                            |
|  | 30 | Слитные и дефисные написания имён прилагательных.                 |          | Познакомить с условиями правописания сложных имён прилагательных.   | Знать правила употребления дефиса в сложных прилагательных. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис на письме.                                    |
|  | 31 | Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.       |          |   |   |
|  | 32 | Употребление прописных букв.                                      |          | Повторить орфограммы, связанные с употреблением прописных букв.   | Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять в тексте и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв.             |

|  |    |  |  |                                  |  |
|--|----|--|--|----------------------------------|--|
|  | 33 | Правила переноса.                                  |  | Закрепить правила переноса слов. | Знать правила переноса слов, уметь применять их на письме.   |
|  | 34 | Индивидуальная работа по дидактическому материалу. |  |                                  | Научиться составлять и использовать, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. |
|  | 35 | Индивидуальная работа по дидактическому материалу. |  |                                  |  |

## **Учебно-методические средства обучения**

### ***Литература для учителя***

1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. – М.: Просвещение, 2010.
2. Русский язык. 7 – 8 классы: система контрольных и тестовых заданий на основе единого текста / Сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Русский язык. Разноуровневые задания. 7 класс / Сост. Б.А.Макарова. – М.: ВАКО, 2013.
4. Рыжкова Е.А. Слово, словечко, слово. Сборник упражнений по русскому языку. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012.

### ***Литература для учащихся***

1. Ерохина Е.Л. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
2. Стронская И.М. Справочник по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
3. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс / Под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012.

**Зам.дир.по УВР**

**\_\_\_\_\_ В.В.Рудыка**

**30.08.2019г.**

**Краснодарский край, Успенский район**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5  
с.Трехсельского муниципального образования Успенский район

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

Группового занятия по русскому языку

Класс 7кл

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы 2 вида

Алчакова Л.И., протокол №1 педагогического совета МОУСОШ№5 от 30.08.2019г.