

**Краснодарский край, Успенский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 с.Трехсельского
муниципального образования Успенский район**

Утверждено
решение педсовета протокол №1
от 30 августа 2022г.
Председатель педсовета
_____ А.С.Крымская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группового занятия по русскому языку «Грамматика русского языка»

Ступень обучения (класс) среднее (полное) общее, 7 класс

Количество часов 34

Учитель Алчакова Любовь Идрисовна

Рабочая программа 2 вида группового занятия по русскому языку для 7 класса разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку «Русский язык 7 класс», автор Т.А. Ладыженская., «Русское слово», 2014

Содержание.

Пояснительная записка	3
Содержание курса	4
Календарно-тематическое планирование.....	6
I четверть	6
II четверть	7
III четверть.....	8
IV четверть.....	9
Учебно-методические средства обучения.....	11
Литература для учителя	11
Литература для учащихся	11

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Индивидуально-групповые занятия по русскому языку» составлена на основе следующих документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку (М.: Просвещение, 2011. – Стандарты второго поколения);
- Авторской программы по русскому языку к УМК для 5 – 9 классов В.В.Бабайцевой и др., опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл.» (сост. Е. И. Харитоновна – М.: Дрофа, 2010).

Актуальность курса «Индивидуально-групповые занятия по русскому языку» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Данный курс предназначен для учащихся 7 класса и рассчитан на 35 часов.

Цели:

владение нормами орфографии, предусмотренными для курса 7 класса;
повышение уровня грамотности учащихся.

Задачи:

закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
отработать орфографические навыки при изучении трудных тем в курсе 7 класса;
продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

Предполагаемые формы работы:

Практические занятия, семинарские занятия, зачётные занятия.

Методы обучения: эвристическая беседа; проблемно-поисковые задания; наблюдение; лингвистические игры; индивидуальные задания.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся

узнают

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

научатся

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова,
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи.

Содержание курса

Введение. Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.

Правописание о/ё после шипящих в корне слова. Написание О под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.

Правописание приставок на -з / -с. Написание Ы в начале корня после приставок на согласный. Употребление приставок пре- и при-.

Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.

Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Разделительный Ъ. Правописание Ъ как разделительного знака как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.

Правописание н и nn в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.

Правописание суффиксов различных частей речи.
Правописание НЕ с различными частями речи.
Слитно и дефисное написание сложных слов.
Употребление прописных букв.
Правила переноса.
Индивидуальная работа по дидактическому материалу.

Согласовано
Протокол №1от 30.08.2019г. заседанияШ МО

_____ **Б.А.Огурлова.**

Согласовано
заместитель дир. по УВР
_____ **В.В.Рудыка**

30.08.2019г.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Планируемые предметные результаты
		I четверть	8		
	1	Введение. Принципы русской орфографии.			
	2	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.		Закрепить навык написания безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова.	Уметь опознавать проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, владеть способом определения правильного написания путём подбора однокоренных слов.
	3	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.		Закрепить навык написания безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова.	Уметь опознавать проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, владеть способом определения правильного написания путём подбора однокоренных слов.
	4	Правописание о/ё после шипящих в корне слова.		Закрепить правописание о-ё после шипящих в корнях слов. Формировать умение выбирать и объяснять буквы о или ё.	Уметь объяснять выбор буквы о-ё после шипящих в корнях слов.
	5	Написание О под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.		Закрепить умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи.	Знать способ определения написания окончаний слов. Уметь свободно им пользоваться.
	6	Правописание приставок на -з / -с.		Повторить сведения о правописании неизменяемых приставок. Изучить правописание приставок на з-с.	Знать три группы приставок в зависимости от их правописания.
	7	Написание Ы в начале корня после приставок на согласный.		Учить опознавать данную группу слов и понимать, при каких условиях после	Знать условия выбора букв и и ы после приставок на согласный. Уметь

				приставок в корне сохраняется буква и, а при каких - вместо и пишется буква ы.	правильно применять правило.
8	Индивидуальная работа по дидактическому материалу.				Научиться составлять и использовать, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.
	II четверть	8			
9	Употребление приставок пре- и при-.			Познакомить с правописанием гласных в приставках пре- и при-.	Понимать, что употребление приставок пре- и при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания).
10	Употребление приставок пре- и при-.			Учить определять лексическое значение приставок и правильно писать их.	
11	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.	1		Закрепить написание не проверяемых ударением гласных корня. Сформировать умение в случае затруднения обращаться к орфографическому словарю.	Знать написание слов с непроверяемой гласной в корне слова.
12	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2		Чередование а/о: в корнях -зар-/-зор-, -гар-/-гор-, -твар-/-твор-, -клан-/-клон-, -плав-/-плов-, -кас-/-кос-, -лаг-/-лож-, -раст- (-ращ-)/-рос-, -скак-/-скоч-, -мак-/-мок, -равн-/-ровн-	Уметь правильно писать слова с чередующимися гласными. Знать условия выбора гласной в корнях с чередованием.
13	Правописание чередующихся гласных в корне слова.			Чередования е/и в корнях: -бер-/-бир--блест-/-блист-, -дер-/-дир-, -жег-/-жиг-, -мир-/-мер- -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -стел-/-стил-, -чет-/-чит-. Чередование им/ а(я), ин/ а(я).	
14	Разделительный Ъ			Правописание Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-, трёх-, четырёх-.	Знать и безошибочно употреблять Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух- трёх-, четырёх-.
15	Правописание Ь как разделительного знака как			Употребление Ь как знака обозначения мягкости в конце слова и в середине	Знать основные случаи употребления Ь как разделительного и для обозначения

		знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.		перед твёрдыми согласными, в середине слова перед мягкими согласными, если при изменении слова или в родственных словах первый сохраняет свою мягкость и когда второй становится твёрдым: в письме (ср. письма). Употребление мягкого знака как показателя грамматической формы в именах существительных, в глагольных формах, на конце наречий после шипящих, частиц.	мягкости. Знать основные случаи употребления Ь как показателя грамматической формы.
	16	Индивидуальная работа по дидактическому материалу.			Научиться составлять и использовать, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.
		III четверть	10		
	17	Правописание н и nn в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.		Сформировать представление о правописании букв н и nn в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	Знать условия выбора одной и двух н в суффиксах полных прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.
	18	Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).		Повторить правописание суффиксов имён существительных -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).	Уметь правильно писать суффиксы имён существительных -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).
	19	Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).		Повторить правописание суффиксов имён существительных -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).	Уметь правильно писать суффиксы имён существительных -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).
	20	Правописание суффиксов имён прилагательных.		Закрепить правописание суффиксов имён прилагательных -к- (-ск-).	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы прилагательных.
	21	Правописание суффиксов глаголов.		Правописание суффиксов глаголов ова- (-ева), -ыва- (-ива-), гласной перед ударным суффиксом -ва-.	Знать правила написания суффиксов и способы действия по их применению.
	22	Правописание суффиксов причастий.		Правописание суффиксов причастий: -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-), -ом- (-ем-), -им-, гласных перед суффиксами страдательных причастий -вш-, -нн-.	Знать суффиксы причастий и условия их употребления.
	23	Правописание суффиксов причастий.		Правописание суффиксов причастий: -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-), -ом- (-ем-), -им-, гласных перед суффиксами страдательных причастий -вш-, -нн-.	

	24	Написание не с именами существительными, именами прилагательными.		Систематизировать сведения о правописании не с именами существительными, именами прилагательными.	Знать правила употребления не с существительными и прилагательными. Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы.
	25	Написание не с именами существительными, именами прилагательными.			
	26	Индивидуальная работа по дидактическому материалу.			Научиться составлять и использовать, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.
		IV четверть	9		
	27	Слитное и раздельное написание не с глаголами, деепричастиями.		Вспомнить правила написания не с глаголами и деепричастиями. Развивать навыки и умения написания данных частей речи с не.	Знать правила употребления не с личными формами глагола, деепричастиями. Уметь грамотно употреблять данные словоформы в собственных письменных работах.
	28	Слитное и раздельное написание не с причастиями		Формировать навык употребления н и нн в причастиях.	Уметь определять зависимые от причастия слова, полную и краткую форму причастия. Знать, как пишется не с причастиями.
	29	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.		Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов, дефисного и слов с начальной частью пол-.	Знать условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных. Уметь применять данные правила при написании.
	30	Слитные и дефисные написания имён прилагательных.		Познакомить с условиями правописания сложных имён прилагательных.	Знать правила употребления дефиса в сложных прилагательных. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис на письме.
	31	Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.			
	32	Употребление прописных букв.		Повторить орфограммы, связанные с употреблением прописных букв.	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять в тексте и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв.

	33	Правила переноса.		Закрепить правила переноса слов.	Знать правила переноса слов, уметь применять их на письме.
	34	Индивидуальная работа по дидактическому материалу.			Научиться составлять и использовать, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.
	35	Индивидуальная работа по дидактическому материалу.			

Учебно-методические средства обучения

Литература для учителя

1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. – М.: Просвещение, 2010.
2. Русский язык. 7 – 8 классы: система контрольных и тестовых заданий на основе единого текста / Сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Русский язык. Разноуровневые задания. 7 класс / Сост. Б.А.Макарова. – М.: ВАКО, 2013.
4. Рыжкова Е.А. Слово, словечко, слово. Сборник упражнений по русскому языку. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012.

Литература для учащихся

1. Ерохина Е.Л. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
2. Стронская И.М. Справочник по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
3. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс / Под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012.

Зам.дир.по УВР

_____ В.В.Рудыка

30.08.2019г.

Краснодарский край, Успенский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5
с.Трехсельского муниципального образования Успенский район

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

Группового занятия по русскому языку

Класс 7кл

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы 2 вида

Алчакова Л.И., протокол №1 педагогического совета МОУСОШ№5 от 30.08.2019г.