

**Краснодарский край Успенский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 с.Трёхсельского  
муниципального образования Успенский район**

Утверждено  
Решение педсовета  
протокол №1 от 30.08.2022г.  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ А.С. Крымская

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование (7 класс)

Количество часов 136 часов (по 4 часа в неделю)

Составитель: Алчакова Любовь Идрисовна

Учебник: « Русский язык»: учебник «Русский язык, 7 класс», (авторы М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.: Просвещение, 2021 год.

Данная программа «Русский язык» для 7 класса разработана на основании следующих нормативных документов и материалов:

- Рабочие программы Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. Русский язык, 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016 год. Программа допущена Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- учебник «Русский язык, 7 класс», (авторы М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.: Просвещение, 2021 год.

Программа рассчитана на изучение базового курса русского языка учащимися 7 классов в течение 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

## **Личностные результаты обучения русскому языку:**

### **1. Гражданского воспитания:**

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

## **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

## **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- осознания ценности жизни

- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

#### **8. Экологического воспитания:**

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- 

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- проводить различные другие виды анализа слова, принадлежность к определённым функциональным стилям;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- на основе опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- формировать навыки создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- извлекать необходимую информацию из словарей, использовать её в различных видах деятельности.

## **2. Содержание тем учебного предмета**

**РАЗДЕЛ I.** Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

### **Раздел II.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

### **Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

### **Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

### 3. Тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Л.: Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
2	Повторение изученного материала в 5-6 классах	7		
3	Тексты и стили.	5	М-п.: Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешнюю, деятельность	1. Гражданское воспитание 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
4	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Учебно-научная речь. Категория состояния.	32 11 23 1 6	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
5	Служебные части речи. Предлог. Союз.	12 13	Л.: Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

	Частица.	11	и многозначные слова. Пр.:	8. Экологическое воспитание 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
6	Междометие.	2		
7	Повторение изученного материала в 5-7 классах.	14	Л.: Знание лексических изобразительно-выразительных средств языка и их отличительных черт. Пр.: Умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа. М- п.: Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
8	ИТОГО	136	Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии  М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей - предметников МБОУ СОШ № 5

от «29» августа 2022 года протокол №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

В.В. Рудыка

от «29» августа 2022 года

# КТП

7 класс ( русский язык)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Программно-методическое обеспечение, материалы, пособия	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
			Планируемая	Фактическая			
	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 Ч.)</b>						
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	02.09		Учебник	Л.: Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ ( 7 Ч.)</b>						
2	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический разбор предложения.	1	03.09		Учебник	М-п.: Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	

					урочную и внеурочную, включая внешнюю, деятельность.	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	1	05.09		учебник	Л.: Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова. Пр.: 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 8. Экологическое воспитание 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
4	Лексика и фразеология. Лексический разбор слов.	1	07.09		Текст	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	09.09		Самостоятельная работа	Л.: Знание лексических изобразительно-выразительных средств языка и их отличительных черт. Пр.: Умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

						художественного образа. М- п.: Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	<b>10.09</b>				
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	12.09		Учебник		2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
8	Входная диагностическая работа.	1	14.09				
<b>ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ</b>							
9	Текст.	<b>1</b>	16.09		Текст		1. Гражданское воспитание  7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
10	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога.	1	17.09				
11	Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.	<b>1</b>	19.09		Учебник	Л.: Должны знать, что такое морфемика; название и особенности основных морфем русского языка; как часть слова является	8. Экологическое воспитание

						основой;порядок морфемного“ анализа слова. Пр.: Должны уметь находить Значимые части слова; определять их роль в слове; различать процессы слов-и формообразования. М-л.: Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.	
12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» с грамматическим заданием.	<b>1</b>	<b>21.09</b>		Текст	Уметь комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  1. Гражданское воспитание
13	Анализ ошибок контрольного диктанта.	<b>1</b>	23.09		Учебник	Уметь работать с экзаменационными тестами	1. Гражданское воспитание
	<b>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.</b>						
14	Причастие как часть речи.	<b>1</b>	<b>24.09</b>			Уметь правильно ставить знаки препинания в	

						предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений	
15	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	<b>1</b>	<b>26.09</b>		Учебник	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	<b>1</b>	28.09		Текст	Уметь расставлять знаки препинания в союзном предложении.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	<b>1</b>	30.09		Учебник, текст	Уметь выделять на письме обобщающие конструкции.	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

18	Р.Р. Описание внешности человека.	<b>1</b>	01.10		Тест	Уметь находить в предложении определения и определять их обособленность	
19	Действительные и страдательные причастия.	<b>1</b>	10.10		Учебник	Уметь находить в предложении приложения и определять их обособленность	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
20	Краткие и полные страдательные причастия.	<b>1</b>	<b>12.10</b>		Учебник	Уметь находить в предложении обстоятельства и дополнения и определять их обособленность	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	<b>1</b>	<b>14.10</b>		Учебник	Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ	
22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	<b>1</b>	15.10		Учебник, план анализа текста	Уметь находить в предложении и отличать уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
23	Действительные причастия прошедшего времени.	<b>1</b>	17.10		Учебник	Уметь находить в предложении сравнительные обороты, знать правила пунктуации при	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

						сравнительных оборотах.	ценностей 1.Гражданское воспитание
24	Практикум «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». Проверочный тест.	<b>1</b>	19.10		Учебник	Отработка навыков расстановки препинания при обращениях.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 1.Гражданское воспитание
25	Р.Р. Подготовка к изложению по тексту упр.120 «Воспоминания...».	<b>1</b>	21.10		Учебник	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь различать их в тексте	
26	Р.Р. Написание изложения по тексту упр.120 «Воспоминания...».	<b>1</b>	22.10		Текст	Отработка навыков написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ изложения.	<b>1</b>	24.10		Учебник	Знать и уметь распознавать междометия в тексте. Уметь различать утвердительные, отрицательные, вопросительно-	7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

						восклицательные слова.	
28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	<b>1</b>	26.10		Тест	Уметь ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении	
29	Страдательные причастия прошедшего времени.	<b>1</b>	28.10		Учебник	Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	
30	Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	<b>1</b>	29.10		Учебник	Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
31	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Н и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.	<b>1</b>	07.11		Текст	Уметь расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  1. Гражданское воспитание
32	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных».	<b>1</b>	09.11			Уметь определять вид связи в сложном предложении	
33	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных	<b>1</b>	11.11		Учебник	Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ	1. Гражданское воспитание

	прилагательных.						2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
34	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».	<b>1</b>	12.11		Учебник	Знать способы передачи чужой речи	
35	Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу. Упражнение 156.	<b>1</b>	14.11		Учебник	Уметь расставлять знаки препинания при цитатах	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
36	Р.Р. Написание выборочного изложения по рассказу. Упражнение 156.	<b>1</b>	16.11		Учебник	Знать нормы употребления нескольких знаков препинания в одном предложении	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
37	Морфологический разбор причастия.	<b>1</b>	18.11		Учебник	Познакомиться с	

	Анализ изложения.					определение авторской пунктуации, уметь определять ее в тексте	
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	<b>1</b>	19.11		Учебник	Отработать навык работы с тестами ЕГЭ	
39	Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».	<b>1</b>	21.11			Обобщить знания о нормах русского языка	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
40	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	<b>1</b>	23.11			Обобщить знания о стилях речи	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
41	Повторение изученного по теме «Причастие».	<b>1</b>	25.11			Обобщить знания о стилистике русского языка	
42	Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	<b>1</b>	26.11		Учебник	Обобщить знания о стилях и типах речи.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
43	Анализ ошибок контрольного диктанта.	<b>1</b>	28.11				
44	Р.Р. Сочинение – описание внешности человека (упр. 171-172).	<b>1</b>	02.12		Учебник	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

						Многоточие и другие знаки препинания	традиционных ценностей 1.Гражданское воспитание
	<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b>						
45	Деепричастие как часть речи. Анализ сочинений.	<b>1</b>	03.12		Учебник	Знать основные признаки предложения. Уметь производить синтаксический анализ предложений Формирование навыков определения грамматической основы Знать признаки предложения, постановки тире в простом предложении	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
46	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	<b>1</b>	05.12				5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

47	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	<b>1</b>	14.12				
48	Деепричастия несовершенного вида.	<b>1</b>	16.12		Текст	Знать способы передачи чужой речи	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности  8. Экологическое воспитание 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
49	Деепричастия совершенного вида.	<b>1</b>	17.12		Учебник	Уметь расставлять знаки препинания при цитатах	
50	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».	<b>1</b>	19.12			Знать нормы употребления нескольких знаков препинания в одном предложении	
51	Р.Р. Написание сочинения-рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	<b>1</b>	21.12		Учебник	Познакомиться с определением авторской пунктуации, уметь определять ее в тексте	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

52	Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений.	<b>1</b>	23.12		Учебник	языка Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
53	Повторение изученного о деепричастии.	<b>1</b>	24.12		Учебник		
54	Контрольный диктант по теме "Деепричастие".	<b>1</b>	26.12		Учебник		1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
55	Анализ ошибок контрольного диктанта.	<b>1</b>	09.01		Учебник	информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	1. Гражданское воспитание 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	<b>НАРЕЧИЕ</b>						
56	Наречие как часть речи.	<b>1</b>	11.01			Грамотно писать предлоги. М-п.: Умение находить грамматические и речевые ошибки,	8. Экологическое воспитание

						<p>недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p> <p>Работа с учебником и дополнительным материалом</p>	
57	Разряды наречий.	<b>1</b>	13.01		Учебник	<p>Л.: Знание определения союза видов союзов по структуре. значению и по происхождению: правописания предлогов:</p>	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>1. Гражданское воспитание</p>
58	Разряды наречий.	<b>1</b>	14.01				
59	Степени сравнения наречий.	<b>1</b>	16.01		Текст	<p>Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
60	Степени сравнения наречий.	<b>1</b>	18.01				<p>1. Гражданское воспитание</p>

61	Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине	<b>1</b>	20.01		Текст	<p>Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии</p> <p>М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
62	Морфологический разбор наречия.	<b>1</b>	23.01			<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>	
63	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	<b>1</b>	25.01		Учебник	<p>Л: Знание основных норм русского литературного языка;</p> <p>ПР: Умение применять изученные орфограммы</p>	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
64	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	<b>1</b>	27.01		Учебник	<p>Л: Знание основных норм русского литературного языка;</p> <p>ПР: Умение применять</p>	

						изученные орфограммы. Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	
65	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	<b>1</b>	28.01		Учебник	Л.: Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
66	Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи».	<b>1</b>	30.01			Л.: Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания.	
67	Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде (упр. 269).	<b>1</b>	01.02		Учебник	М-п.: Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешнюю, деятельность.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

68	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	<b>1</b>	03.02			<i>Р.:</i> Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
69	Буквы О и А на конце наречий.	<b>1</b>	04.02		Учебник	<i>М-п.:</i> Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешнюю, деятельность.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  1. Гражданское воспитание
70	Дефис между частями слова в наречиях.	<b>1</b>	06.02			<i>Л.:</i> Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова. <i>Пр.:</i>	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  1. Гражданское воспитание
71	Р.Р. Устное сочинение по картине. Упражнение 282.	<b>1</b>	08.02		Учебник	<i>М-п.:</i> Умение самостоятельно определять цели и составлять планы;	

						самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешнюю, деятельность.	
72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	<b>1</b>	10.02			Л.: Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова. Пр.:	
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	<b>1</b>	11.02		Учебник		7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	<b>1</b>	13.02		Учебник	Л.: Знание лексических изобразительно-выразительных средств языка и их отличительных черт. Пр.: Умение находить в	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к

						художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа. М- п.: Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности	культурному наследию (эстетическое воспитание)
75	Повторение изученного о наречии.	<b>1</b>	15.02		Учебник	Л.: Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
76	Контрольная работа по теме « Наречие».	<b>1</b>	17.02			Р.: Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания.	

77	Анализ контрольной работы.	1	18.02		Учебник	М-п.: Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешнюю, деятельность.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
<b>ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ. Научный стиль</b>							
78	Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.	1	20.02		Учебник	М-п.: Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешнюю, деятельность.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
<b>Морфология и орфография. Культура речи. КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ</b>							
79	Категория состояния как часть речи.	1	22.02		Учебник	М-п.: Умение самостоятельно определять цели и составлять планы;	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

						самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешнюю, деятельность.	традиционных ценностей 1.Гражданское воспитание
80	Морфологический разбор категории состояния.	<b>1</b>	25.02			Л.: Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова. Пр.:	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 1.Гражданское воспитание
81	Повторение. Категория состояния и другие части речи.	<b>1</b>	27.02		Учебник		
82	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля». Упражнение 336.	<b>1</b>	01.03		Учебник	Л.: Знание лексических изобразительно-выразительных средств языка и их отличительных черт. Пр.: Умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного	

						образа. М- п.: Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности	
83	Р.Р. Написание сжатого изложения по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля». Упражнение 336.	<b>1</b>	03.03				7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
84	Повторение темы «Категория состояния». Проверочный тест.	<b>1</b>	04.03				1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
85	Служебные части речи.	<b>1</b>	06.03				7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 1. Гражданское воспитание 8.Экологическое воспитание
86	Самостоятельные и служебные части речи. Анализ сжатого изложения.	<b>1</b>	10.03		Учебник	Л.: Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

						народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
	<b>ПРЕДЛОГ</b>						
87	Предлог как часть речи.	<b>1</b>	11.03		Учебник	М-п.: Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешнюю, деятельность.	
88	Употребление предлогов.	<b>1</b>	13.03		учебник	Л.: Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова. Пр.:	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 8. Экологическое воспитание 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

						4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
89	Производные и непроизводные предлоги.	<b>1</b>	15.03		Текст	
90	Производные и непроизводные предлоги. Закрепление темы.	<b>1</b>	17.03		Самостоятельная работа	Л.: Знание лексических изобразительно-выразительных средств языка и их отличительных черт. Пр.: Умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа. М- п.: Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности
91	Простые и составные предлоги.	<b>1</b>	18.03			
92	Морфологический разбор предлога.	<b>1</b>	20.03		Учебник	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

93	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<b>1</b>	22.03				
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов	<b>1</b>	24.03		Учебник	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	
95	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	<b>1</b>	25.03		Текст		1. Гражданское воспитание 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
96	Р.Р. Написание сочинения по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	<b>1</b>	03.04				
97	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	<b>1</b>	05.04		Учебник	Л.: Должны знать, что такое морфемика; название и особенности основных морфем русского языка; как часть слова является основой; порядок морфемного анализа слова. Пр.: Должны уметь находить Значимые части слова; определять их роль в слове; различать процессы слов-и формообразования. М-л.: Применять знания по морфемике и словообразованию в	8. Экологическое воспитание

						практике правописания.	
98	Промежуточная диагностическая работа.	<b>1</b>	07.04		Текст	Уметь комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  1. Гражданское воспитание
	<b>СОЮЗ</b>						
99	Союз как часть речи.	<b>1</b>	08.04		Учебник	Уметь правильно ставить знаки препинания в простом предложении	
100	Простые и составные союзы.	<b>1</b>	10.04			Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений	
101	Союзы сочинительные и подчинительные.	<b>1</b>	12.04		Учебник	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

						пунктуационного анализа предложений	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	<b>1</b>	14.04		Текст	Уметь расставлять знаки препинания в союзном предложении.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
103	Сочинительные союзы.	<b>1</b>	15.04		Учебник, текст	Уметь выделять на письме обобщающие конструкции.	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
104	Подчинительные союзы.	<b>1</b>	17.04		Тест	Уметь находить в предложении определения и определять их обособленность	
105	Закрепление темы «Подчинительные союзы».	<b>1</b>	19.04		Учебник	Уметь находить в предложении приложения и определять их обособленность	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
106	Р.Р. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.402).	<b>1</b>	21.04		Учебник	Уметь находить в предложении обстоятельства и	3. Духовное и нравственное воспитание детей на

						дополнения и определять их обособленность	основе российских традиционных ценностей
107	Р.Р. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.402).	<b>1</b>	22.04		Учебник	Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ	
108	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	<b>1</b>	24.04		Учебник, план анализа текста	Уметь находить в предложении и отличать уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
109	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	<b>1</b>	26.04		Учебник	Уметь находить в предложении сравнительные обороты, знать правила пунктуации при сравнительных оборотах.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 1.Гражданское воспитание
110	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<b>1</b>	28.04		Учебник	Отработка навыков расстановки препинания при обращениях.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 1.Гражданское

							воспитание
	<b>ЧАСТИЦА</b>						
111	Частица как часть речи. Анализ ошибок контрольного диктанта.	<b>1</b>	29.04		Текст	Отработка навыков написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	<b>1</b>	03.05		Учебник	Знать и уметь распознавать междометия в тексте. Уметь различать утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
113	Смыслоразличительные частицы.	<b>1</b>	05.05		Тест	Уметь ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении	
114	Раздельное и дефисное написание частиц.	<b>1</b>	06.05		Учебник	Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	
115	Морфологический разбор частицы.	<b>1</b>	08.05		Учебник	Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
116	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	<b>1</b>	10.05		Текст	Уметь расставлять	3. Духовное и

						знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 1. Гражданское воспитание
117	Различение частицы не- и приставки не-.	<b>1</b>	12.05			Уметь определять вид связи в сложном предложении	
118	Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.464).	<b>1</b>	13.05		Учебник	Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
119	Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.464).	<b>1</b>	15.05		Учебник	Знать способы передачи чужой речи	
120	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	<b>1</b>	17.05		Учебник	Уметь расставлять знаки препинания при цитатах	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к

						культурному наследию (эстетическое воспитание)	
121	Повторение по теме «Частица».	<b>1</b>	19.05		Учебник	Знать нормы употребления нескольких знаков препинания в одном предложении	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
<b>МЕЖДОМЕТИЕ</b>							
122	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия.	<b>1</b>	20.05		Учебник	Отработать навык работы с тестами ЕГЭ	
123	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.	<b>1</b>	22.05			Обобщить знания о нормах русского языка	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ</b>							
124	Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика.	<b>1</b>	24.05			Обобщить знания о стилистике русского языка	
125	Лексика и фразеология.	<b>1</b>			Учебник	Обобщить знания о стилях и типах речи.	2. Патриотическое воспитание и

						формирование русской идентичности
126	Морфемика. Словообразование.	<b>1</b>				
127	Морфология. Орфография.	<b>1</b>			Учебник	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания
						3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционных ценностей  1. Гражданское воспитание
128	Промежуточная аттестация в форме тестирования (выходной контроль)	<b>1</b>			Учебник	Уметь производить синтаксический анализ словосочетания
129	Промежуточная аттестация в форме тестирования (выходной контроль).	<b>1</b>			Учебник	Знать основные признаки предложения. Уметь производить синтаксический анализ предложений Формирование навыков определения грамматической основы Знать признаки предложения, постановки тире в простом предложении
						2. Патриотическое воспитание и формирование русской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)

130	Анализ промежуточной аттестации. Работа над ошибками.	<b>1</b>					5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
131	Синтаксис. Пунктуация.	<b>1</b>					
132	Синтаксис. Пунктуация.	<b>1</b>			Текст	Знать способы передачи чужой речи	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности  8. Экологическое воспитание 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
133	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	<b>1</b>			Учебник	Уметь расставлять знаки препинания при цитатах	

134	Анализ ошибок итогового контрольного диктанта.	<b>1</b>				Знать нормы употребления нескольких знаков препинания в одном предложении	
135	Комплексное обобщающее повторение изученного за год.	<b>1</b>			Учебник	Познакомиться с определением авторской пунктуации, уметь определять ее в тексте	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
136	Комплексное обобщающее повторение изученного за год.	<b>1</b>			Учебник	языка Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии  М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Согласовано  
Зам. дир. по УВР  
\_\_\_\_\_ В.В. Рудыка  
29.08.2022 г.

**Краснодарский край Успенский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 с.Трёхсельского  
муниципального образования Успенский район**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

По русскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование (7 класс)

Количество часов 136 часов (по 4 часа в неделю)

Составитель: *Алчакова Любовь Идрисовна*, протокол № 1 педагогического совета МБОУ СОШ № 5 от 30.08. 2022 г.