

*Краснодарский край, Успенский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 с. Трёхсельского
муниципального образования Успенский район*

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол № 1 от 30.08.2022 г.
Председатель педсовета
_____ А.С. Крымская

Рабочая программа

По математике

Ступень обучения (класс) основное общее, 6 класс

Уровень базовый

Количество часов: всего 170 часов

Учитель Назаренко Тамара Александровна

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам: "Стандарты второго поколения. Математика 5-9 класс"-М.:Просвещение, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса математики для 6 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена для изучения математики по учебнику: Математика. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин. и др. 2015 г.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, а так же современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. А так же идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Настоящая программа по математике является логическим продолжением непрерывного курса математики общеобразовательной школы.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Курс математики 6 класса - важнейшее звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счёту на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приёмах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений.

Серьёзное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполненных действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Отрабатываются межпредметные и межкурсовые связи. Так, например, по биологии – темы «Столбчатые диаграммы», «Прямая и обратная пропорциональные зависимости», по географии - тема «Масштаб», по ИЗО, технологии – тема «Перпендикулярные и параллельные прямые», по химии – тема «Пропорции».

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классах отводится 170 часов из расчета 5 ч в неделю. Предусмотрены 15 контрольных работ. Из них: 14 тематических и 1 итоговая.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно-деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- *проводить* наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- *осуществлять* расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- *осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;

- *давать* определение понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения.

Содержание учебного предмета «Математика»

Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. В программе оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, конкретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе.

Математическое образование в 6 классе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей необходимы, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.

Изучение *основ комбинаторики* позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

1. Делимость чисел (20 ч).

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахождения можно не рассматривать.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что $36 = 6 \cdot 6 = 4 \cdot 9$. Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 ч).

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся должны лишь получить представление о принципиальной возможности выполнения таких действий.

3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32 ч).

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

4. Отношения и пропорции (18 ч).

Отношение. Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель — сформировать понятия отношение двух величин, пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

5. Положительные и отрицательные числа (13 ч).

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл.

Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем, чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 ч).

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч).

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь — конечную или бесконечную. При этом необязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$.

8. Решение уравнений (15 ч).

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одним неизвестным.

9. Координаты на плоскости (13 ч).

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и угольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

10. Повторение (14 ч).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Делимость чисел	20
2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22
3	Умножение и деление обыкновенных дробей	32
4	Отношения и Пропорции	18
5	Положительные и отрицательные числа	13
6	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11
7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12
8	Решение уравнений	15
9	Координаты на плоскости	13
10	Повторение	14
	Итого часов	170

Контрольные работы

1. Контрольная работа №1 по теме: «Делимость чисел».
2. Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».
3. Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел».
4. Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение обыкновенных дробей».
5. Контрольная работа № 5 по теме: «Деление обыкновенных дробей».
6. Контрольная работа № 6 по теме: «Дробные выражения».
7. Контрольная работа № 7 по теме: «Отношения и пропорции».
8. Контрольная работа № 8 по теме: «Масштаб. Длина окружности, площадь круга».
9. Контрольная работа № 9 по теме: «Положительные и отрицательные числа».
10. Контрольная работа № 10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».
11. Контрольная работа № 11 по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».
12. Контрольная работа № 12 по теме: «Упрощение выражений».
13. Контрольная работа №13 по теме: «Решение уравнений».
14. Контрольная работа №14 по теме: «Координаты на плоскости».
15. Итоговая контрольная работа.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный государственный стандарт общего образования по математике. И. Сафронова, Серия: стандарты второго поколения, М.: Просвещение, 2013
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5 – 9 классы. Н. Евстегнеева, Серия: стандарты второго поколения, М.: Просвещение, 2010.
3. В.И. Жохов. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы. М.: Мнемозина, 2010

4. Н.Я. Виленкин. Математика. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М., «Мнемозина», 2012.

Контрольно-измерительные материалы:

1. М.А. Попов. Контрольные и самостоятельные работы по математике 6 класс (ФГОС): к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика: 6 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2016

2. Е.М. Ключникова. Промежуточное тестирование. Математика. 6 класс (ФГОС). М.: Издательство «Экзамен», 2017

3. В.В. Выговская. Сборник практических задач по математике: 6 класс. (соответствует ФГОС) М.: ВАКО, 2019

4. А.С. Чесноков, К.И. Нешков. Дидактические материалы по математике для 6 класса. М.: Просвещение, Классик-Стиль, 2013.

5. В.И. Жохов. Математический тренажер. 6 класс: пособие для учителей и учащихся / М.: Мнемозина, 2013.

Интернет-ресурсы

1. www.edu - "Российское образование"

2. <http://www.school.edu.ru/> Федеральный портал.

3. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".

4. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

5. www.mathvaz.ru - [досье школьного учителя математики](#)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» в 6 классе

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 6 классе является сформированность следующих умений:

Предметная область «Арифметика»:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значение числового выражения (целых и дробных);

- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора;

- устной прикидки и оценки результата вычислений;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»:

- переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;

- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной плоскости;

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- выполнение расчетов по формулам, составление формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;

- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО учителей
от 29 августа 2022г. № 1
Руководителя ШМО

_____ Н.В. Волошина

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
_____ В.В.Рудыка

30 августа 2022 г.

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ В.В.Рудыка
«30» августа 2022 года

Краснодарский край
Муниципальное образование Успенский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По математике

Класс 6

Учитель Назаренко Тамара Александровна

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы
учителя Назаренко Тамары Александровны, утвержденной решением
педсовета.

Протокол №1 от 30 августа 2022 года.

Планирование составлено на основе:

Примерной программы по математике основного общего образования:

В.И. Жохов. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6
классы. М.: Мнемозина, 2017г

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебник: Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я.
Виленин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбургд. – М., 2015.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол ичес тво часо в	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
1. Делимость чисел. (20ч)						
1/1	Делители и кратные	1			м\м обор. презентация	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.
2/2	Делитель числа	1			Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.
3/3	Кратное числа	1			тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.
4/4	Признак делимости на 10	1			м\м обор. презентация «Сферы»	<i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения учебных задач.
5/5	Признаки делимости на 10 и на 5	1			таблица	<i>Коммуникативные:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.
6/6	Признак делимости на 2	1			м\м обор. презентация	<i>Коммуникативные:</i> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
7/7	Признак делимости на 9	1			Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания
8/8	Признак делимости на	1			м\м обор.	<i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.

	3				презентация	<i>Регулятивные:</i> Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами
9/9	Простые числа.	1			м\м обор. презентация «Сферы»	<i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <i>Регулятивные:</i> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. <i>Познавательные:</i> Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.
10/10	Решето Эратосфена. Составные числа.	1			тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания
11/11	Простые множители	1			Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.
12/12	Приемы разложения чисел на множители.	1			таблица	<i>Коммуникативные:</i> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.
13/13	Общий делитель.	1			тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач
14/14	Наибольший общий делитель.	1			м\м обор. презентация «Сферы»	<i>Коммуникативные:</i> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.
15/15	Взаимно простые числа.	1			таблица	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.
16/16	Общее кратное.	1			тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.
17/17	Наименьшее общее кратное.	1			Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.

						<i>Познавательные:</i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.
18/18	Нахождение наименьшего общего кратного.	1			тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения учебных задач.
19/19	Урок-консультация по теме: «Делимость чисел».	1			Инд. карточки м\м обор. презентация	<i>Коммуникативные:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.
20/20	Контрольная работа №1 по теме: «Делимость чисел».	1			Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач
2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (22ч)						
21/1	Работа над ошибками. Основное свойство дроби.	1				<i>Коммуникативные:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> Планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)
22/2	Решение упражнений.	1			м\м обор. презентация «Сферы»	<i>Коммуникативные:</i> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> Прогнозировать результат и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> Сравнить различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.
23/3	Сокращение дробей.	1			Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> Удерживать цель деятельности до получения ее результатов. <i>Познавательные:</i> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
24/4	Несократимые дроби.	1			тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.
25/5	Решение тестов по теме: «Сокращение дробей».	1			таблица	<i>Коммуникативные:</i> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.
26/6	Общий знаменатель.	1			Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.
27/7	Приведение дробей к	1			м\м обор.	<i>Коммуникативные:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,

	общему знаменателю.				презентация	находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
28/8	Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей	1			м\м обор. презентация «Сферы»	<i>Коммуникативные:</i> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.
29/9	Приведение дробей к общему знаменателю.	1			Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения учебных задач
30/10	Алгоритм приведения дробей к общему знаменателю.	1			тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.
31/11	Перевод простых дробей в десятичные.	1			м\м обор. презентация «Сферы»	<i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <i>Регулятивные:</i> Планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.
32/12	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1			таблица	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
33/13	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> Планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
34/14	Решение упражнений на действие с дробями.	1			тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.
35/15	Контрольная работа №2 Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1			Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи
36/16	Работа над ошибками. Сложение смешанных чисел.	1				<i>Коммуникативные:</i> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Познавательные:</i> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и

					схемы для решения учебных задач.
37/17	Приведение к общему знаменателю смешанных чисел.	1		м\м обор. презентация «Сферы»	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.
38/18	Вычитание смешанных чисел.	1		Инд. карточки	Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.
39/19	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		тренажер	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
40/20	Действия со смешанными числами.	1		таблица	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь устанавливать аналогии.
41/21	Урок-консультация по теме: «Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел».	1		м\м обор. презентация	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
42/22	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел».	1		Инд. карточки	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.

3. Умножение и деление обыкновенных дробей. (32)

43/1	Работа над ошибками. Умножение дроби на натуральное число.	1		тренажер	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
44/2	Умножение обыкновенных дробей.	1		м\м обор. презентация	Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
45/3	Умножение дроби на дробь.	1		м\м обор. презентация «Сферы»	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

46/4	Умножение смешанных чисел.	1			таблица	<p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>
47/5	Решение упражнений на умножение дробей.	1			Инд. карточки	<p>Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Формировать умение выделять закономерность.</p>
48/6	Нахождение части целого.	1			тренажер	<p>Коммуникативные: Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>
49/7	Нахождение дроби от числа.	1			Инд. карточки	<p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>
50/8	Нахождение процентов от числа.	1			таблица	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
51/9	Решение задач.	1			таблица Инд. карточки	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач.</p>
52/10	Распределительное свойство умножения.	1			м\м обор. презентация «Сферы»	<p>Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
53/11	Применение распределительного свойства умножения.	1			тренажер	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата</p> <p>Познавательные: Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p>
54/12	Решение задач.	1			Инд. карточки	<p>Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
55/13	Умножение смешанного числа на натуральное число.	1			м\м обор. презентация «Сферы»	<p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>

56/14	Урок-консультация по теме: «Умножение обыкновенных дробей».	1		таблица	<p>Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
57/15	Контрольная работа по теме: «Умножение обыкновенных дробей».	1		Инд. карточки	<p>Коммуникативные: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
58/16	Работа над ошибками. Взаимно обратные числа.	1		м\м обор. презентация «Сферы»	<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>
59/17	Число, обратное смешанному числу.	1		Инд. карточки	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>
60/18	Комплексная работа	1		тренажер	<p>Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>
61/19	Деление обыкновенных дробей.	1		тренажер Инд. карточки	<p>Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
62/20	Деление смешанных чисел.	1		таблица	<p>Коммуникативные: Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>
63/21	Деление и округление дробей.	1		Инд. карточки	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разно-</p>
64/22	Решение текстовых задач.	1		таблица	<p>Коммуникативные: Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
65/23	Контрольная работа по теме: «Деление обыкновенных дробей».	1		Инд. карточки	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: формировать умение выделять закономерность.</p>
66/24	Работа над ошибками.	1		м\м обор.	<p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>

	Нахождение целого по его части.				презентация «Сферы»	<i>Регулятивные:</i> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.
67/25	Виды задач на дроби.	1			Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
68/26	Основные задачи на дроби.	1			тренажер инструменты	<i>Коммуникативные:</i> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.
69/27	Решение задач на дроби.	1			таблица	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
70/28	Задачи на проценты.	1			Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
71/29	Дробные выражения.	1			тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения учебных задач.
72/30	Решение дробных выражений.	1			Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.
73/31	Решение задач на дроби.	1			таблица	<i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.
74/32	Контрольная работа по теме: «Дробные выражения».	1			Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.

4. Отношения и пропорции. (18)

75/1	Работа над ошибками. Отношения.	1			тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.
76/2	Запись отношений.	1			Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.

					<i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
77/3	Применение отношений в решении упражнений.	1		м\м обор. презентация «Сферы»	<i>Коммуникативные:</i> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> Планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
78/4	Применение отношений в решении задач.	1		таблица	<i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.
79/5	Решение задач.	1		тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> Формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
80/6	Пропорции.	1		Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.
81/7	Основное свойство пропорции.	1		таблица	<i>Коммуникативные:</i> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.
82/8	Решение задач с помощью пропорции.	1		м\м обор. презентация «Сферы»	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.
83/9	Прямая пропорциональность.	1		тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.
84/10	Обратная пропорциональность.	1		Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.
85/11	Контрольная работа № 7 по теме: «Отношения и пропорции».	1		м\м обор. презентация «Сферы»	<i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
86/12	Работа над ошибками. Масштаб.	1		таблица инструменты	<i>Коммуникативные:</i> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

						<i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
87/13	Решение задач.	1			тренажер инструменты	<i>Коммуникативные:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
88/14	Формула длины окружности.	1			Инд. карточки инструменты	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
89/15	Формула площади круга.	1			инструменты	<i>Коммуникативные:</i> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
90/16	Шар.	1			инструменты	<i>Коммуникативные:</i> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> Построить логическую цепь рассуждений.
91/17	Решение задач.	1			м\м обор. презентация «Сферы»	<i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <i>Регулятивные:</i> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) <i>Познавательные:</i> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.
92/18	Контрольная работа № 8 по теме: «Масштаб. Длина окружности, площадь круга».	1			Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

5. Положительные и отрицательные числа. (13)

93/1	Работа над ошибками. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль.	1			таблица	<i>Коммуникативные:</i> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
94/2	Работа с целыми числами.	1			Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.
95/3	Изображение чисел на прямой.	1			м\м обор. презентация	<i>Коммуникативные:</i> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом

				«Сферы» инструменты	возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
96/4	Координата точки.	1		инструменты	Коммуникативные: Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.
97/5	Противоположные числа.	1		таблица	Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
98/6	Противоположные числа на прямой.	1		Инд. карточки	Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: Прогнозировать результат и уровень усвоения. Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
99/7	Модуль числа.	1		таблица	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.
100/8	Геометрический смысл модуля.	1		таблица	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
101/9	Сравнение чисел.	1		м\м обор. презентация «Сферы»	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
102/10	Нахождение большего числа.	1		таблица Инд. карточки	Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
103/11	Изменение величин.	1		Инд. карточки	Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
104/12	Урок-консультация по теме: «Положительные и отрицательные числа».	1		таблица	Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

105/13	Контрольная работа № 9 по теме: «Положительные и отрицательные числа».	1			Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.
6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. (11)						
106/1	Работа над ошибками. Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1			м\м обор. презентация «Сферы»	<i>Коммуникативные:</i> Слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <i>Регулятивные:</i> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.
107/2	Сложение чисел одного знака.	1			таблица	<i>Коммуникативные:</i> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> Составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.
108/3	Сложение чисел с разными знаками.	1			тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> Формировать умения выделять закономерность.
109/4	Сложение отрицательных чисел.	1			Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
110/5	Способы сложения отрицательных чисел.	1			таблица м\м обор. презентация	<i>Коммуникативные:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) <i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.
111/6	Сложение чисел с разными знаками.	1			таблица	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
112/7	Способы сложения чисел с разными знаками.	1			Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> Уметь устанавливать аналогии.
113/8	Решение примеров на сложение чисел с разными знаками.	1			тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
114/9	Вычитание	1			таблица	<i>Коммуникативные:</i> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.

	положительных чисел.					<i>Регулятивные:</i> Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
115/10	Вычитание отрицательных чисел.	1			таблица	<i>Коммуникативные:</i> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения учебных задач.
116/11	Контрольная работа № 10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	1			Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. (12)

117/1	Работа над ошибками. Умножение положительных чисел.	1			Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) <i>Познавательные:</i> Формировать умения выделять закономерность.
118/2	Умножение отрицательных чисел.	1			тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> Уметь устанавливать аналогии.
119/3	Решение задач	1			Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
120/4	Деление положительных чисел.	1			тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> Построить логическую цепь рассуждений.
121/5	Деление отрицательных чисел.	1			м\м обор. презентация	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> Планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные:</i> Владеть общим приемом решения учебных задач
122/6	Решение задач	1			м\м обор. презентация «Сферы»	<i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательный:</i> Владеть общим приемом решения учебных задач
123/7	Понятие о рациональном числе.	1			таблица	<i>Коммуникативные:</i> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.

124/8	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	1			тренажер	<p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
125/9	Контрольная работа № 11 по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел».	1			Инд. карточки	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
126/10	Работа над ошибками. Сравнение обыкновенных и десятичных дробей.	1			м\м обор. презентация «Сферы»	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
127/11	Сравнение дробей.	1			тренажер	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
128/12	Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.	1			таблица Инд. карточки	<p>Коммуникативные: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>
8. Решение уравнений. (15)						
129/1	Раскрытие скобок.	1			презентация «Сферы»	<p>Коммуникативные: Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Познавательная: Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>
130/2	Правила раскрытия скобок.	1			таблица тренажер	<p>Коммуникативные: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
131/3	Примеры раскрытия скобок.	1			м\м обор. презентация «Сферы»	<p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>
132/4	Раскрытие скобок в уравнении.	1			Инд. карточки	<p>Коммуникативные: Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным</p>

					критериям.
133/5	Коэффициент.	1		тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
134/6	Определение знака коэффициента	1		Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.
135/7	Подобные слагаемые.	1		тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.
136/8	Приведение подобных слагаемых.	1		м\м обор. презентация	<i>Коммуникативные:</i> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
137/9	Упрощение выражения.	1		м\м обор. презентация «Сферы»	<i>Коммуникативные:</i> Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
138/10	Контрольная работа № 12 по теме: «Упрощение выражений».	1		Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов
139/11	Решение линейных уравнений.	1		Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
140/12	Способы решения уравнений.	1		таблица	<i>Коммуникативные:</i> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.
141/13	Решение задач с помощью уравнений.	1		Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.
142/14	Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений.	1		м\м обор. презентация «Сферы»	<i>Коммуникативные:</i> Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи
143/15	Контрольная работа №13 по теме:	1		Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

	«Решение уравнений».					<p>Регулятивные: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>
9. Координаты на плоскости. (13)						
144/1	Работа над ошибками. Перпендикулярные прямые.	1			инструменты	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: Построить логическую цепь рассуждений.</p>
145/2	Построение перпендикулярной прямой.	1			тренажер инструменты	<p>Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
146/3	Параллельные прямые.	1			Инд. карточки инструменты	<p>Коммуникативные: Уметь выслушивать мнения одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные: Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.</p>
147/4	Построение параллельных прямых с помощью угольника и линейки.	1			инструменты	<p>Коммуникативные: Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: Искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
148/5	Система координат на плоскости.	1			м\м обор. презентация «Сферы» инструменты	<p>Коммуникативные: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>
149/6	Прямоугольная система координат.	1			инструменты	<p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
150/7	Абсцисса и ордината точки.	1			таблица инструменты	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
151/8	Столбчатые диаграммы.	1			тренажер инструменты	<p>Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
152/9	Построение диаграмм.	1			м\м обор. презентация «Сферы» инструменты	<p>Коммуникативные: Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>

153/10	Графики.	1		инструменты	<i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.
154/11	Построение графиков.	1		Инд. карточки инструменты	<i>Коммуникативные:</i> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.
155/12	Решение задач.	1		тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
156/13	Контрольная работа №14 по теме: «Координаты на плоскости».	1		Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.

10. Итоговое повторение курса 6 класса. (14)

157/1	Работа над ошибками. Сложение дробей с разными знаменателями.	1		м\м обор. презентация	<i>Коммуникативные:</i> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.
158/2	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1		м\м обор. презентация «Сферы»	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
159/3	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		инструменты тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
160/4	Отношения.	1		тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
161/5	Пропорции.	1		тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.
162/6	Задачи на проценты.	1		м\м обор. презентация «Сферы»	<i>Коммуникативные:</i> Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.
163/7	Задачи на пропорции	1		таблица	<i>Коммуникативные:</i> Выражать в речи свои мысли и действия. <i>Регулятивные:</i> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому

					усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
164/8	Сложение положительных и отрицательных чисел.	1		м\м обор. презентация	<i>Коммуникативные:</i> Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
165/9	Вычитание положительных и отрицательных чисел.	1		тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
166/10	Умножение положительных и отрицательных чисел.	1		Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Способствовать формированию научного миро-воззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.
167/11	Деление положительных и отрицательных чисел.	1		тренажер	<i>Коммуникативные:</i> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.
168/12	Итоговая контрольная работа.	1		Инд. карточки	<i>Коммуникативные:</i> Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.
169/13	Работа над ошибками. Комплексное повторение.	1		м\м обор. презентация «Сферы»	<i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.
170/14	Итоговое повторение.	1		таблица	<i>Коммуникативные:</i> Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> Формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками. <i>Познавательные:</i> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
Итого:		170 час.			15 к/р, 36 с/р

