

Краснодарский край Успенский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 с.Трёхсельского  
муниципального образования Успенский район

Утверждено  
Решение педсовета  
протокол №1 от 30.08.2022г.  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ А.С. Крымская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов 68 часов (по 2 часа в неделю)

Составитель: Алчакова Любовь Идрисовна

Учебник: « Русский язык»: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2,  
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., М: «Русское слово», 2020 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты обучения русскому языку:

#### 1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;

- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

## **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

## **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,

- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

#### **8. Экологического воспитания:**

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; • создавать устные и письменные высказывания, монологические и

диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; • анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### Содержание курса

#### **Повторение и обобщение пройденного в 10 классе(6 ч.)**

*Контрольный диктант с грамматическим заданием*

#### **Основные принципы русской пунктуации(1 ч.)** Пунктуационный анализ текста



**Словосочетание (2 ч.)** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

*Изложение*

**Предложение. Простое предложение (4 ч.)** Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

*Тест в формате ЕГЭ*

**Простое осложненное предложение (17ч.)** Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

*Подготовка к ЕГЭ. Тест*

*Диктант с грамматическим заданием*

*Итоговое сочинение*

*Подготовка к ЕГЭ. Тест*

*Диктант*

*Итоговый тест за 1 полугодие.*

**Сложное предложение (9 ч.)** Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

*Диктант по теме «Пунктуация»*

**Предложения с чужой речью (1 ч.)** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания (4 ч.)** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Культура речи (2 ч.)** Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

*Диктант с грамматическим заданием.*

**Стилистика (8 ч.)** Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

*Проверочная работа по теме «Лексикология и фразеология»*

*Комплексный анализ текста*

**Подготовка к написанию сочинения ЕГЭ (6 ч.)**

*Сочинение-рецензия по тексту*

*Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ*

**Повторение (8 ч.)**

## Тематическое планирование.

11 класс ( русский язык)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	6	Л.: Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
2	Основные принципы русской пунктуации	1	Р.: Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
3	Словосочетание	2	М-п.: Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешнюю, деятельность.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 1. Гражданское воспитание
4	Предложение. Простое предложение	4	Л.: Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова. Пр.:	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 8. Экологическое воспитание 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
5	Простое осложненное предложение	17	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
6	Сложное предложение	9	Л.: Знание лексических изобразительно-	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

			выразительных средств языка и их отличительных черт. Пр.: Умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа. М- п.: Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности	ценностей
7	<b>Предложения с чужой речью</b>	1	Л.: Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова. Пр.:	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
8	<b>Употребление знаков препинания</b>	4	Уметь находить в предложении и отличать уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
9	<b>Культура речи</b>	2	Уметь работать с экзаменационными тестами	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 1. Гражданское воспитание
10	<b>Стилистика</b>	8	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
11	<b>Подготовка к написанию сочинения ЕГЭ</b>	6	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений	1. Гражданское воспитание 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

**График контрольных мероприятий по русскому языку  
в 11 классе в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	Название работы	Планируемые сроки контрольных мероприятий	Корректировка
1	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
2	Изложение		
3	Подготовка к ЕГЭ. Тест		
4	Подготовка к ЕГЭ. Тест		
5	Диктант с грамматическим заданием		
6*	Итоговое сочинение		
7	Подготовка к ЕГЭ. Тест		
8	Итоговый тест за 1 полугодие.		
9	Диктант по теме «Пунктуация»		
10*	Диктант с грамматическим заданием.		
11	Проверочная работа по теме «Лексикология и фразеология»		
12*	Комплексный анализ текста		
13*	Подготовка к ЕГЭ. Тест		
14	Сочинение-рецензия по тексту		
15	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ Повторение. Трудные случаи правописания: правописание приставок пре-/при- ; правописание о, ё после шипящих		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей - предметников МБОУСОШ № 5

от «30» августа 2022 года протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

В.В. Рудька

от «30» августа 2022года

**КТП**

11 класс ( русский язык)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Программно-методическое обеспечение, материалы, пособия	УУД	Основные направления воспитательной деятельности
			План ирוע мая	Фактичеcкaя			
	<b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса</b>	<b>6 ч.</b>					
1.	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1	01.09		Учебник	Л.: Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
2.	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	1	06.09		Учебник	Р.: Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
3	Обобщающее повторение частей речи	<b>1</b>	08.09		Учебник	М-п.: Умение самостоятельно определять цели и составлять планы;	

						самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешнюю, деятельность.	
4	Обобщающее повторение частей речи	1	13.09		учебник	Л.: Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова. Пр.:	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 8. Экологическое воспитание 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
5	Входная контрольная работа	1	15.09		Текст		
6	Анализ контрольной работы	1	20.09		Самостоятельная работа	Л.: Знание лексических изобразительно-выразительных средств языка и их отличительных черт. Пр.: Умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей



						образа. М- п.: Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности	
	<b>Основные принципы русской пунктуации(1 ч.)</b>	1					
7	Основные принципы русской пунктуации		22.09		Учебник		2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	<b>Словосочетание (2 ч.)</b>						
8	Словосочетание. Виды синтаксической связи	1	27.09		Учебник	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	1. Гражданское воспитание  5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
9	Изложение	1	29.09		Текст		1. Гражданское воспитание  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
	<b>Предложение. Простое предложение (4 ч.)</b>						
10	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1	04.10		Учебник	Л.: Должны знать, что такое морфемика; название и особенности основных морфем русского языка; как часть слова является	8. Экологическое воспитание

						основой;порядок морфемного“ анализа слова. Пр.: Должны уметь находить Значимые части слова; определять их роль в слове; различать процессы слов-и формообразования. М-л.: Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.	
11	Подготовка к ЕГЭ. Тест	1	06.10		Текст	Уметь комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  1. Гражданское воспитание
12	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	11.10		Учебник	Уметь работать с экзаменационными тестами	1. Гражданское воспитание
13	Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире	1	13.10		Учебник	Уметь правильно ставить знаки препинания в простом предложении	1. Гражданское воспитание  2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	<b>Простое осложненное предложение (17 ч.)</b>					Уметь правильно ставить знаки препинания в	

					предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений		
14	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	18.10		Учебник	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
15	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1	20.10		Текст	Уметь расставлять знаки препинания в союзном предложении.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
16	Обобщающие слова при однородных членах	1	25.10		Учебник, текст	Уметь выделять на письме обобщающие конструкции.	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
17	Подготовка к ЕГЭ. Тест	1	27.10		Тест	Уметь находить в предложении определения и определять их обособленность	
18	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные	1	08.11		Учебник	Уметь находить в предложении	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности)

	определения. Обособленные приложения.					приложения и определять их обособленность	научного познания)
19	Обособленные обстоятельства	1	10.11		Учебник	Уметь находить в предложении обстоятельства и дополнения и определять их обособленность	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
20	Обособленные дополнения. Повторение и обобщение.	1	15.11		Учебник	Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ	
21	Лингвистический анализ текста	1	17.11		Учебник, план анализа текста	Уметь находить в предложении и отличать уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
22	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1	22.11		Учебник	Уметь находить в предложении сравнительные обороты, знать правила пунктуации при сравнительных оборотах.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 1.Гражданское воспитание
23	Диктант с грамматическим заданием	1	24.11		Учебник	Отработка навыков расстановки препинания при обращениях.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 1.Гражданское воспитание
24	Знаки препинания при сравнительных	1	29.11		Учебник	Уметь ставить знаки препинания в сложном	

	оборотах, обращениях.					предложения с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь различать их в тексте	
25	Итоговое сочинение	1	01.12		Текст	Отработка навыков написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	
26	Вводные слова. Вставные конструкции.	1	06.12		Учебник	Знать и уметь распознавать междометия в тексте. Уметь различать утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
27	Подготовка к ЕГЭ. Тест	1	08.12		Тест	Уметь ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении	
28	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1	13.12		Учебник	Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	
29	Повторение и обобщение	1	15.12		Учебник	Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
30	Итоговый тест за 1 полугодие.	1	20.12		Текст	Уметь расставлять знаки препинания в	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе

						бессоюзном сложном предложении	российских традиционных ценностей 1. Гражданское воспитание
	<b>Сложное предложение (9 ч.)</b>					Уметь определять вид связи в сложном предложении	
31	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	22.12		Учебник	Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
32	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным, несколькими придаточными.	1	10.01		Учебник	Знать способы передачи чужой речи	
33	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным, несколькими придаточными.	1	12.01		Учебник	Уметь расставлять знаки препинания при цитатах	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
34	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	17.01		Учебник	Знать нормы употребления нескольких знаков препинания в одном предложении	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию

						(эстетическое воспитание)
35	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	19.01		Учебник	Познакомиться с определением авторской пунктуации, уметь определять ее в тексте
36	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	24.01		Учебник	Отработать навык работы с тестами ЕГЭ
37	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	1	26.01			Обобщить знания о нормах русского языка 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
38	Диктант по теме «Пунктуация»	1	31.01			Обобщить знания о стилях речи 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	<b>Предложения с чужой речью (1 ч.)</b>					Обобщить знания о стилистике русского языка
39	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1	02.02		Учебник	Обобщить знания о стилях и типах речи. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	<b>Употребление знаков препинания (4 ч.)</b>					
40	Сочетание знаков препинания	1	07.02		Учебник	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 1. Гражданское воспитание

41	Факультативные знаки препинания	1	09.02		Учебник	Уметь производить синтаксический анализ словосочетания	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных
42	Авторская пунктуация. Обобщающий урок.	1	14.02		Учебник	Знать основные признаки предложения. Уметь производить синтаксический анализ предложений Формирование навыков определения грамматической основы Знать признаки предложения, постановки тире в простом предложении	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
43	Диктант с грамматическим заданием.	1	16.02				5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
	<b>Культура речи (2 ч.)</b>						
44	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи.	1	21.02		Текст	Знать способы передачи чужой речи	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 8. Экологическое воспитание 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья



							4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
45	Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.	1	23.02		Учебник	Уметь расставлять знаки препинания при цитатах	
	<b>Стилистика (8 ч.)</b>					Знать нормы употребления нескольких знаков препинания в одном предложении	
46	Функциональные стили. Проверочная работа по теме «Лексикология и фразеология»	1	28.02		Учебник	Познакомиться с определением авторской пунктуации, уметь определять ее в тексте	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
47	Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-практикум)	1	02.03		Учебник	языка Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
48	Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум)	1	07.03		Учебник		
49	Публицистический стиль. Анализ текста	1	09.03		Учебник	СЕМОСТОЯТЕЛЬН БЫЙ ПОИСК	1. Гражданское воспитание

	(урок-практикум)						5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
50	Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум)	1	14.03		Учебник	информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	1. Гражданское воспитание 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
51	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	1	16.03		Текст	.: Знание определения предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; видов предлогов по структуре и по происхождению; правописания предлогов. Пр.: Отличать предлоги от других частей речи.	
52	Комплексный анализ текста	1	21.03			Грамотно писать предлоги. М-п.: Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты  Работа с учебником и дополнительным материалом	8. Экологическое воспитание

53	Подготовка к ЕГЭ. Тест	1	23.03		Учебник	Л.: Знание определения союза видов союзов по структуре, значению и по происхождению: правописания предлогов:	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 1. Гражданское воспитание
	<b>Подготовка к написанию сочинения ЕГЭ (6 ч.)</b>						
54	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	1	04.04		Текст	Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии М-п.: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
55	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	1	06.04				1. Гражданское воспитание
56	Сочинение-рецензия по тексту	1	11.04		Текст	Пр.: Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии М-п.: Овладение приемами отбора и	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию

						систематизации материка на определенную тему; умение вести	(эстетическое воспитание)
57	Классификация ошибок	1	13.04				3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
58	Подготовка к итоговому тесту в формате ЕГЭ	1	18.04		Учебник	Л: Знание основных норм русского литературного языка; ПР: Умение применять изученные орфограммы	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
59	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ Повторение. Трудные случаи правописания: правописание приставок пре-/при- ; правописание о, ё после шипящих	1	20.04		Учебник	Л: Знание основных норм русского литературного языка; ПР: Умение применять изученные орфограммы. Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему	
60	Повторение. Трудные случаи правописания: правописание приставок пре-/при- ; правописание о, ё после шипящих	1	25.04		Учебник	Л.: Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

						ценностям национальной и мировой культуры	
	<b>Повторение (8 ч.)</b>					<i>R.</i> : Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания.	
61	Трудные случаи правописания: правописание н и nn в прилагательных и причастиях	1	27.04		Учебник	<i>M-п.</i> : Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешнюю, деятельность.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
62	Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных	1	02.05			<i>R.</i> : Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
63	Трудные случаи правописания: правописание наречий. Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и согласные буквы).	1	04.05		Учебник	<i>M-п.</i> : Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 1. Гражданское воспитание

						корректировать урочную и внеурочную, включая внешнюю, деятельность.	
64	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения	1	09.05			Л.: Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия однозначные и многозначные слова. Пр.:	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  1.Гражданское воспитание
65	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении	1	11.05		Учебник	М-п.: Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешнюю, деятельность.	
66	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	1	16.05			Л.: Знание смысла понятий речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения; понятия	

					однозначные и многозначные слова. Пр.:	
67	Трудные случаи пунктуации: цитирование	1	18.05		Учебник	7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
68	Повторение изученного	1	23.05		Учебник Л.: Знание лексических изобразительно-выразительных средств языка и их отличительных черт. Пр.: Умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа. М- п.: Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности	





Согласовано

Зам. дир. по УВР

\_\_\_\_\_ В.В. Рудыка

29.08.2022 г.

**Краснодарский край Успенский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 с.Трёхсельского  
муниципального образования Успенский район**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

По русскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов 68 часов (по 2 часа в неделю)

Составитель: *Алчакова Любовь Идрисовна*, протокол № 1 педагогического совета МБОУ СОШ № 5 от 30.08. 2022 г.