

Краснодарский край Успенский район село Трёхсельское
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5
села Трёхсельского муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1 от 31 .08.2021 года
Председатель педсовета
_____ Крымская А.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Основам религиозных культур и светской этики
Модуль «Основы светской этики»
Ступень обучения основное начальное образование (4 класс)
Количество часов 34 (по 1 часу в неделю)
Учитель Полуднева Светлана Николаевна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897, с изменениями и дополнениями 2020г.), на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) <http://fgosreestr.ru>

Рабочая программа адаптирована к условиям МБОУ СОШ№5.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;

- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Освоение школьниками учебного содержания данного предмета должно обеспечить:

- Понимание значения нравственности, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества.
- Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям.
- Знакомство с ценностями: отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие.
- Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Требования к личностным результатам:

Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.

Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных норм, социальной справедливости.

Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Наличие мотивации к труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления.
- Формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов, различных стилей и жанров.
- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения.

Требования к предметным результатам:

- Знание, понимание, и принятие общечеловеческих ценностей.
- Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения.
- Формирование первоначальных представлений о светской этики, религиозной культуре и их роли в истории России.
- Осознание ценностей нравственности и духовности в человеческой жизни.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета, курса

На изучение основы религиозных культур и светской этики, модуль Основы светской этики в 4 классе отводится 34 учебных часа в год, из расчёта 1 учебный час в неделю, 34 недели.

Введение в курс (1ч.) Этика – наука о нравственной жизни человека. Общие представления об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) России. Этические чувства и нормы. Общественные нормы нравственности и морали.

Этика общения (4 ч.) Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Правила общения для всех. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Добро и зло как основные этические понятия.

Этикет (4 ч.) Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Взаимосвязь между культурой и поведением людей. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Нравственный, творческий, ответственный гражданин России.

Этика человеческих отношений (4 ч.) В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.

Этика отношений в коллективе (4 ч.) Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.

Простые нравственные истины (4 ч.) Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни. Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность.

Душа обязана трудиться (4 ч.) Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность. Добро, нравственная установка. Гуманизм, гуманность, понимание, прощение. Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.

Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч.) Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Действия с приставкой «СО»: сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. Моральный долг. Моральная обязанность. Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.

Судьба и Родина едины (5 ч.) С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к тебе. Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ. Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Человек, назначение человека. Подведение итогов. Презентация творческих работ.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. (24 часа). *Блок 3.* Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Блок 4. Итоговая проектная деятельность, итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

Блоки 1 и 4 освящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе.

Порядок изучения разделов и тем

3. Тематическое планирование по основам религиозных культур и светской этики

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение в курс	1		
1	Этика – наука о нравственной жизни человека.	1	<i>Познавательные</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы, -находить в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами <i>Регулятивные</i> - умеет организовывать своё рабочее место и работу; -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе. <i>Коммуникативные</i> оформляет свою мысль в устной речи; - умеет задавать уточняющие вопросы; - осознанно читает вслух и про себя.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

2	Этика общения.	4		
2	Добрым жить на свете веселей.	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Регулятивные: организует своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;</p> <p>Личностные: учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p>	1.Гражданское воспитание
3	Правила общения для всех.	1	<p>Познавательные сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
4	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1	<p>Познавательные Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты. Формирование умения читать дидактические иллюстрации.</p> <p>Регулятивные. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные. Умение строить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника.</p>	8.Экологическое воспитание
5	Каждый интересен.	1	<p>Познавательные: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Коммуникативные: обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух.</p>	1.Гражданское воспитание 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
3	Этикет	4		

6	Премудрости этикета.	1	<p>Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Регулятивные организывает своё рабочее место и работу; выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p>	4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
7	Красота этикета.	1	<p>Познавательные умение выделять существенную информацию из различных источников;</p> <p>Регулятивные в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий</p> <p>Коммуникативные выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности.</p>	1.Гражданское воспитание
8	Простые школьные и домашние правила этикета.	1	<p>Познавательные. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	1.Гражданское воспитание.
9	Чистый ручеёк нашей речи.	1	<p>Познавательные формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников.</p>	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
4	Этика человеческих отношений	4		
10	В развитии добрых чувств – творение души.	1	<p>Познавательные Понимание и преобразование информации. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты.</p> <p>Регулятивные: Способность к волевому усилию при работе с книгой.</p>	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

			<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение строить монологическое высказывание.</p>	
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1	<p>Познавательные Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
12	Чувство Родины.	1	<p>Познавательные формирование умения читать дидактические иллюстрации. Выполнение заданий с использованием материальных объектов</p> <p>Регулятивные. Уметь удерживать учебную задачу. Взаимоконтроль. Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Коммуникативные Умение строить понятные для партнера высказывания. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
13	Жизнь протекает среди людей.	1	<p>Познавательные: <i>сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</i> Регулятивные <i>умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.; сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе.</i></p> <p>Коммуникативные <i>обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух</i></p>	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
5	Этика отношений в коллективе	4		
14	Чтобы быть коллективом.	1	<p>Познавательные формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные <i>инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников;</i></p>	1.Гражданское воспитание.
15	Коллектив начинается с меня.	1	<p>Познавательные: <i>сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</i> Регулятивные <i>умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; сопоставляет свою работу с</i></p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе</p>

			<i>образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе. Коммуникативные обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух</i>	российских традиционных ценностей
16	Мой класс – мои друзья.	1	Познавательные Понимание и преобразование информации. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты. Регулятивные Способность к волевому усилию при работе с книгой. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные. Умение слушать и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение строить монологическое высказывание.	1.Гражданское воспитание.
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1	Познавательные Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные: Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
6	Простые нравственные истины	4	Познавательные: Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с двумя источниками информации. Регулятивные: Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль. Коммуникативные Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
18	Жизнь священна.	1	Познавательные Извлечение необходимой информации при работе с картой. Регулятивные Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника. Коммуникативные Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

19	Человек рождён для добра.	1	<p>Познавательные формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников;</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания, коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил.</p>	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
20	Милосердие – закон жизни.	1	<p>Познавательные умение выделять существенную информацию из различных источников;</p> <p>Регулятивные в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий .</p> <p>Коммуникативные выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.</p>	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
21	Жить во благо себе и другим.	1	<p>Познавательные: -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Регулятивные: проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставить новые учебные задачи сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
7	Душа обязана трудиться	4	<p>Познавательные: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

22	Следовать нравственной установке.	1	<p>Познавательные сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные - аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
23	Достойно жить среди людей.	1	<p>Познавательные осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы; определяет тему и главную мысль текста; находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами.</p> <p>Регулятивные: умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p>Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной речи; обосновывает высказанное суждение; старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	1.Гражданское воспитание.
24	Уметь понять и простить.	1	<p>Познавательные сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Коммуникативные обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух.</p>	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
25	Простая этика поступков.	1	<p>Познавательные Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Учиться работать по предложенному учителем плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

8	Посеешь поступок – пожнёшь характер.	4		
26	Общение и источники преодоления обид.	1	<p>Познавательные умение выделять существенную информацию из различных источников;</p> <p>Регулятивные в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий.</p> <p>Личностные: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p>Коммуникативные воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.</p>	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
27	Ростки нравственного опыта поведения.	1	<p>Познавательные -строит логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Регулятивные: проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ставит новые учебные задачи сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Личностные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы,</p>	1.Гражданское воспитание.
28	Доброте сопутствует терпение.	1	<p>Познавательные. сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Коммуникативные аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
29	Действия с приставкой «СО».	1	<p>Познавательные сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные в</p>	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного

			сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные - аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	познания)
5	Судьба и Родина едины.	5	П. осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. - определяет тему и главную мысль текста; находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами. Регулятивные: умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. Коммуникативные: оформляет свою мысль в устной речи; обосновывает высказанное суждение; старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	
30	С чего начинается Родина.	1	Познавательные: сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Регулятивные: умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе. Коммуникативные: обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
31	В тебе рождается патриот и гражданин.	1	Познавательные Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные. Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Коммуникативные. Учиться работать по предложенному учителем плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
32	В тебе рождается патриот и гражданин.	1	Познавательные: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные. Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Коммуникативные. Учиться работать по предложенному учителем	1.Гражданское воспитание

			плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	
33	Человек – чело века.	1	<p>Познавательные Извлечение необходимой информации при работе с картой.</p> <p>Регулятивные. Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p> <p>Коммуникативные. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
34	Слово, обращённое к тебе.	1	<p>Познавательные. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с двумя источниками информации.</p> <p>Регулятивные. Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные. Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей -предметников
от 30.08.2021 г. № 1

Н.В. Волошина

подпись руководителя МО
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Рудыка В.В.
подпись Ф.И.О.
30.08. 2021 года

