

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для реализации программы используются нормативно-правовые документы и методические пособия, рекомендованные Министерством образования РФ:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»,
3. Принят Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях 2014-2015ч.г.

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Занимательный русский язык» для обучающихся 6 класса** составлена на основе ФГОС, примерной программы по русскому языку, направленного на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека, его интеллекта. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. Культура речи - особый раздел науки о языке, главным результатом изучения которого должно быть умение говорить и писать правильно; она органически включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мысли.

Реализация программы способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса к предмету «Русский язык», развитию самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений, активизации навыков ораторского искусства.

Основная цель программы состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; в повышении уровня коммуникативной компетенции обучающихся; идейно-нравственных, культурных и этических принципов, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

### **Актуальность образовательной программы**

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Таким образом, создание данной программы является актуальным.

**Новизна образовательной программы** состоит в применении новейших методических рекомендаций в области обучения русскому языку и культуре речи.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена формированием у обучающихся речевой культуры, творческих способностей, художественно - эстетического вкуса через интерес к структуре, многозначности, происхождению и т.д. слов русского языка.

### **Особенности детей ДАННОГО школьного возраста.**

Дети в возрасте 11-12 лет на психологическом уровне не могут долго концентрировать внимание на чём-то одном, не умеют ещё сосредотачиваться, в результате чего интерес быстро угасает, и они очень быстро утомляются. Ученик может сосредоточенно заниматься одним видом деятельности от 10 до 20 минут. Также дети 11-12 лет ещё не обладают высокой работоспособностью. Учитывая данные факты, в течение урока меняются формы деятельности, где чередуются серьезные задания с игровыми формами. За счет этого удерживается внимание обучающихся.

**Целью программы является** обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Реализации цели программы способствуют решение следующих взаимосвязанных обучающих, развивающих, воспитательных задач.**

**Обучающие:** развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;

пробудить потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;  
развивать мотивацию к изучению русского языка;  
углубить и расширить знания и представления о литературном языке.

**Развивающие:** развивать смекалку и сообразительность;  
приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;  
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;  
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Воспитательные:** воспитывать культуру обращения с книгой;  
формировать и развивать у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**В основу программы положены следующие дидактические принципы организации педагогического процесса:**

- **Принцип наглядности.**

В процессе обучения используются наглядные различные пособия, иллюстрированный материал, просмотр видеозаписей, наглядный показ преподавателем различных приемов работы с текстом.

- **Принцип сознательности и активности.**

Обучающиеся приходят в объединение добровольно, активно участвуют в процессе проведения занятий, осуществляется взаимосвязь между педагогом и воспитанником.

- **Принцип доступности.**

Содержание занятий излагается для обучающихся в доступной форме. На индивидуальных и групповых занятиях используется дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

- **Принцип систематичности и последовательности.**

Занятия могут проводиться как в группе, так и индивидуально. Учебный материал изучается по принципу от простого к сложному.

- **Принцип прочности обучения.**

Во время занятий осуществляется текущий контроль над усвоением знаний, по некоторым разделам программы проводятся зачетные занятия, повторение ранее изученных тем, проверяется домашнее задание, проходят защиты проектов.

- **Принцип связи теории с практикой.**

Полученные на занятиях знания, умения и навыки, применяются в процессе учебы и жизни обучающихся..

**Основные методы и технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающегося.

### **Формы проведения и организации занятий**

#### **Формы организации занятий:**

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

#### **Формы проведения занятий:**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая;

### Условия реализации образовательной программы

Данная программа предназначена для детей школьного возраста от 11 до 12 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу первого года обучения. Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от классных занятий во внеурочной деятельности обучающиеся мало пишут и много говорят.

Год обучения	Количественный состав	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	12	1	35

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1		-
2	Фонетика	1		2
3	Орфоэпия	2		2
4	Графика	2	1	1
5	Морфемика	2	1	1

6	Лексикология	8	1	7
7	Орфография	3	1	2
8	Морфология	2	1	1
9	Культура речи	11	2	9
10	Подведение итогов	3	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>27</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	Организационное занятие. <i>Сказочное царство слов.</i>	1	Конкурс
2	Звуки не буквы	1	Тренировочные упражнения на транскрибирование
3	Банты и шарфы	1	Игра со словами
4	На сцене гласные	1	Лингвистическая игра
5	Как возникла наша письменность?	1	Творческая работа
6	Память и грамотность	1	Заучивание отрывков произведений
7	Поговорим обо всех приставках сразу	1	Тренировочные упражнения
8	Поговорим обо всех приставках сразу	1	Тренировочные упражнения
9	Где же хранятся слова?	1	Работа со словарями
10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	1	Экскурсия

11	Добрые слова	1	Игра
12	На карнавале слов	1	Игра
13	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»	1	Сочинение стихотворений
14	Слова-антонимы	1	Игра
15	Экскурсия в прошлое	1	Экскурсия по виртуальному музею
16	Полёт в будущее	1	Игра
17	Кто командует корнями?	1	Тренировочные упражнения
18	Кто командует корнями?	1	Игра
19	Кто командует корнями?	1	Работа с текстами
20	Что рассказали части речи о себе	1	Игра
21	Что рассказали части речи о себе?	1	Игра
22	Королевство ошибок	1	Сочинение сказок
23	Королевство ошибок	1	Театрализованная постановка ситуаций
24	Крылатые слова	1	Беседа, работа с текстами
25	В Стране Сочинителей	1	Сочинение стихотворных сказок
26	В Стране Сочинителей	1	Сочинение загадок. Конкурс рисунков
27	Анаграммы и метаграммы	1	Сочинение анаграмм
28	Анаграммы и метаграммы	1	Сочинение метаграмм
29	Шарады и логогрифы	1	Составление шарад
30	Шарады и логогрифы	1	Составление логогрифов
31	Откуда пришли наши имена	1	Конкурс рисунков

32	Откуда пришли наши имена	1	Экскурсия
33	КВН по русскому языку	1	КВН
34	Итоговое занятие	2	Контроль по типу портфолио
35			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей - предметников МБОУСОШ № 5

\_\_\_\_\_ от «29» августа 2022 года протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.В. Рудыка

от «29» августа 2022г.



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Разделы программы	Кол-во часов	Формирование УУД	По плану	Фактически
1	Сказочное царство слов	Введение – 1ч.	1	<b>Личностные:</b> оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<b>08.09</b>	
2	Звуки не буквы	Фонетика – 1ч.	1	<b>Познавательные:</b> узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с фонетикой, четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи.	<b>15.09</b>	
3	Банты и шарфы	Орфоэпия – 2 ч.	1	<b>Личностные:</b> оптимистически воспринимать мир; <b>Познавательные:</b> четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи; <b>Коммуникативные:</b> совершенствовать собственную речь.	<b>22.09</b>	
4	На сцене гласные		1		<b>29.09</b>	
5	Как возникла наша письменность?	Графика – 2 ч.	1	<b>Личностные:</b> приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре; <b>Коммуникативные:</b> совершенствовать собственную	<b>06.10</b>	

6	Память и грамотность		1	речь	<b>13.10</b>	
7	Поговорим обо всех приставках сразу	Морфемика – 2 ч.	1	<b>Личностные:</b> оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; <b>Познавательные:</b> анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов; <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<b>20.10</b>	
8	Поговорим обо всех приставках сразу		1		<b>27.10</b>	
9	Где же хранятся слова?	Лексикология 8 ч.	1	<b>Личностные:</b> осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю; <b>Познавательные:</b> и для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;17.11 <b>Регулятивные:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть	<b>10.11</b>	
10	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»		1		<b>17.11</b>	
11	Добрые слова		1		<b>24.11</b>	

12	На карнавале слов		1	диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	<b>01.12</b>	
13	Сочинение стихотворений со словами-«двойняшками»		1		<b>08.12</b>	
14	Слова-антонимы		1		<b>15.12</b>	
15	Экскурсия в прошлое		1		<b>22.12</b>	
16	Полёт в будущее		1		<b>12.01</b>	
17	Кто командует корнями?	Орфография – 3ч.	1	<b>Познавательные:</b> узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: орфографическими, словоупотребительными; узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с орфографией; <b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	<b>19.01</b>	
18	Кто командует корнями?		1		<b>26.01</b>	
19	Кто командует корнями?		1		<b>02.02</b>	

20	Что рассказали части речи о себе?	Морфология – 2 ч.	1	<b>Личностные:</b> оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; <b>Познавательные:</b> представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	<b>09.02</b>	
21	Что рассказали части речи о себе?		1		<b>16.02</b>	
22	Королевство ошибок	Культура речи – 11ч.	1	<b>Личностные:</b> ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выполнять проекты в устной и письменной форме; <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя,	<b>02.03</b>	
23	Королевство ошибок		1		<b>09.03</b>	
24	Крылатые слова		1		<b>16.03</b>	
25	В Стране Сочинителей		1		<b>23.03</b>	
26	В Стране Сочинителей		1		<b>06.04</b>	

27	Анаграммы и метаграммы		1	средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.	<b>13.04</b>	
28	Анаграммы и метаграммы		1		<b>20.04</b>	
29	Шарады и логогрифы		1		<b>27.04</b>	
30	Шарады и логогрифы		1		<b>04.05</b>	
31	Откуда пришли наши имена		1		<b>11.05</b>	
32	Откуда пришли наши имена		1		<b>18.05</b>	
33 -	КВН по русскому языку	Подведение итогов – 3 ч.	1	<b>Личностные:</b> осознать свое место в мире; <b>Познавательные:</b> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый	<b>25.05</b>	

34	Итоговое занятие		1	контроль по результату; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ, использовать речь для регуляции своего действия.	25.05	

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования, предъявляемые к занимающимся по освоению знаний, умений, навыков по окончании **года обучения**

#### Буду знать:

- ✓ определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- ✓ особенности ударения в русском языке;
- ✓ основные правила орфоэпии;
- ✓ основные способы образования слов;
- ✓ основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;

#### Буду уметь:

- ✓ свободно пользоваться словарями различных типов;
- ✓ умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- ✓ способность правильно излагать свои мысли;
- ✓ соблюдение в речи норм современного русского литературного языка;
- ✓ способность участвовать в речевом общении;

#### Буду владеть:

- ✓ правила русской орфографии;
- ✓ морфологические признаки частей речи;
- ✓ нормы употребления в речи языковых единиц;
- ✓ виды словосочетаний;
- ✓ виды предложений;

- ✓ основные группы пунктуационных правил;
- ✓ признаки текста.

## Способы определения результативности

### Формы

- ✓ создание презентаций;
- ✓ подготовка творческого проекта;
- ✓ участие в конкурсах и олимпиадах;
- ✓ создание текстов на разные темы;
- ✓ проведение зачетов по отдельным темам.

### Критерии

- 1) Полнота освоения обучающимися содержания программы.
- 2) Наличие положительной динамики в результатах обучения, развития, оздоровления и воспитания обучающихся.
- 3)

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебно-методический компонент для обучающегося и педагога

- 1) Конспекты занятий, методические разработки;
- 2) Исследовательская работа учащихся;
- 3) Практические занятия;
- 4) Интеллектуальные игры, тренинги;
- 5) Интерактивные занятия;
- 6) Наглядный материал: словари, научные статьи;
- 7) Раздаточный материал: тесты, индивидуальные задания, лингвистические сказки

### Воспитательный компонент

1. Развитие нравственно-этической культуры, формирование представлений о нравственности и этических нормах социального взаимодействия.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции.
3. Воспитание правовой культуры, уважения к правам и свободам человека.

4. Воспитание трудолюбия, инициативности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
5. Эстетическое воспитание, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
6. Экологическое воспитание, развитие экологической культуры личности.
7. Развитие интеллектуального потенциала личности в процессе воспитания, формирование у детей ценности образования и мотивации к познавательной деятельности.
8. Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.
9. Воспитание организационной культуры, формирование навыков самоорганизации и самоконтроля.

#### Компонент результативности

- 1) Создание презентаций;
- 2) Подготовка творческого проекта;
- 3) Участие в конкурсах и олимпиадах;
- 4) Создание текстов на разные темы;
- 5) Проведение зачетов по отдельным темам.
- 6) Дипломы и грамоты
- 7)

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Материальное обеспечение программы**

Наименование	На 1 обучающегося	На группу детей
<b>парта</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
<b>стул</b>	<b>1</b>	<b>15</b>

#### **Техническое обеспечение программы**

- 1) Мультимедийное оборудование
- 2) Научно-методическая литература
- 3) Учебные пособия по русскому языку
- 4) Словари школьного типа и справочная литература
- 5) Раздаточный материал



## **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Литература, используемая при составлении программы:**

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
2. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.
3. Волина, В. В. Занимательное азбукведение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 1991.
4. Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст] : / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО. : АРГО, 1996.
5. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
6. Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
7. Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.
8. Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст] : / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.
9. Превращения слов [Текст] : учебное пособие / А. В. Полякова . - М.: Просвещение, 1991.
10. Сборник загадок [Текст]: / сост. М. Т. Карпенко. - М. : Просвещение, 1988.

### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей:**

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] : / Н. Ф. Александрович. — М. , 1974.
2. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М.:Учпедгиз, 1967.
3. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М. :Учпедгиз, 1967.
4. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка [Текст] : / П. М. Баев. — М. : Русский язык, 1996.
5. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова. — М. : Новая школа, 1996.
6. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова . — М. : Новая школа, 1996.
7. Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст] : / В. М. Бурмако. —М. : Просвещение, 1991.
8. Волина, В.В. Веселая грамматика[Текст] : / В. В. Волина. — М.: Знание, 1995.
9. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации[Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М.:Просвещение, 1996.
10. . Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М. : Просвещение, 1991.
11. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой[Текст] : / Л. Т. Григорян. — М. : Просвещение,1974.
12. Занимательная фонетика на уроке и после[Текст] : / Сост. Окулова Г. Е. — М. : Оса: Росстани- на- Каме, 1994.
13. Зарецкий, А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка[Текст] : / А. И. Зарецкий. —М. :Учпедгиз, 1961.

**Краснодарский край, Успенский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 с.Трехсельского  
муниципального образования Успенский район**

**Утверждено  
решение педсовета протокол №1  
от 30 августа 2022г.  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_А.С.Крымская**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса по внеурочной деятельности « Занимательная русский язык»

Ступень обучения (класс) среднее (полное) общее, 6 класс

Количество часов 34

Учитель Алчакова Любовь Идрисовна

Рабочая программа 2 вида группового занятия по русскому языку для 7 класса разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку «Русский язык 7 класс», автор Т.А. Ладыженская., «Русское слово», 2014г

**Согласовано**

**Зам.дир.по УВР**

**\_\_\_\_\_В.В.Рудыка**

**29.08.2022г.**

**Краснодарский край, Успенский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 с.Трехсельского  
муниципального образования Успенский район**

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Курса внеурочной деятельности п« Занимательная русский язык»

для 6 класса -34 часа (1 час в неделю)

Учитель Алчакова Любовь Идрисовна

Планирование составлено на основе рабочей программы Алчаковой Любовь Идрисовны, утвержденной решением педсовета, протокол №1 от 30. 08. 2022 г.