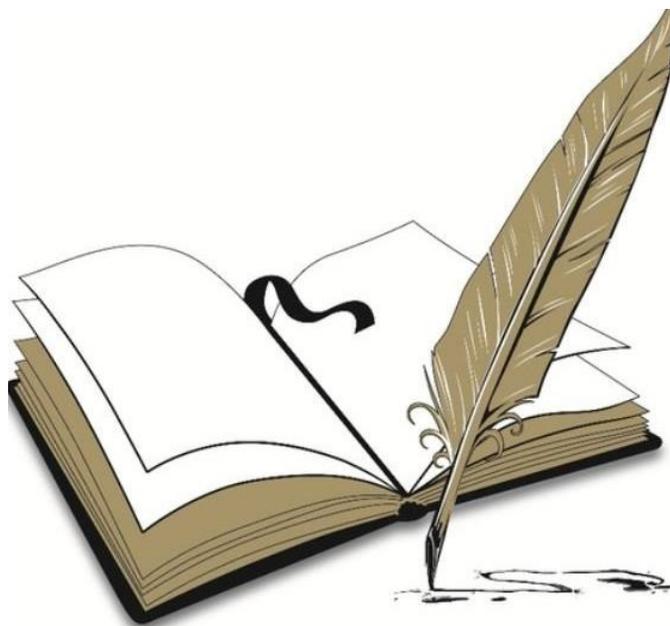




Отчёт

о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5
с. Трёхсельского имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Назаренко
муниципального образования Успенский район

352458, Краснодарский край, Успенский район, с. Трёхсельское, ул. Мира,4



1. Аналитическая часть отчета

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 с. Трёхсельского имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Назаренко муниципального образования Успенский район

Адрес: юридический 352458, Краснодарский край, Успенский район, с. Трёхсельское, ул. Мира,4
фактический 352458, Краснодарский край, Успенский район, с. Трёхсельское, ул. Мира,4

Телефон. 8 (86140) 6-43-22, 6-43-34

Факс 8 (86140) 6-43-22 e-mail school5@usp.kubannet.ru

Официальный сайт школы: <http://tryohselsk5.ukoz.net/>

Учредитель: Администрация муниципального образования Успенский район

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 с. Трёхсельского имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Назаренко муниципального образования Успенский район, утвержден постановлением администрации муниципального образования Успенский район № 410 от 28 апреля 2015 года;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление серия 23-АИ № 770812 от 15.06.2011г. подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательной организации);

Свидетельство о государственной регистрации права серия 23-АИ № 770753 от 10.06.2011 г., на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство об аккредитации организации выдано 04 февраля 2015 года, министерством образования и науки Краснодарского края, серия 23А01 № 0001029х срок действия свидетельства с 04 февраля 2015 года, до 04 февраля 2027 года;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «14» октября 2013 г., серия 23Л01 №0002747, регистрационный номер 05861, министерство образования и науки Краснодарского края, срок действия лицензии- бессрочная. Лицензия на право ведения медицинской деятельности ЛО-23-01-013595 от "31" мая 2019 года.

Локальные акты учреждения: Приказы МБОУ СОШ № 5 «Об утверждении локальных актов», Программа развития учреждения на 2021-2025 учебный год.

Филиалы (структурные подразделения): нет

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

МБОУ СОШ № 5 реализует следующие образовательные программы:

№ п/п	Наименование программы		Классы
1	ООП НОО	Программа утверждена решением педагогического совета МБОУ СОШ № 5, протокол № 1 от 31.08.2020 г. Программа утверждена решением педагогического совета МБОУ СОШ № 5, протокол № 1 от 30.08.2022г. (обновлённые ФГОС)	2-4 1

2	ООП ООО	Программа утверждена решением педагогического совета МБОУ СОШ №5, протокол № 1 от 31.08.2020 г.	6-9	
		Программа утверждена решением педагогического совета МБОУ СОШ № 5, протокол № 1 от 0.08.2022г.(обновлённые ФГОС)	5	
3	ООП СОО	Программа утверждена решением педагогического совета МБОУ СОШ №5, протокол № 1 от 31.08.2020г.	10-11	
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования			человек	48
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования			человек	61
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования			человек	12
Всего			человек	121

В МБОУ СОШ № 5 созданы все условия для исполнения законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений. Данная работа ведется через Штаб воспитательной работы, Совет профилактики, ежедневную индивидуальную работу с каждым ребенком. Совет профилактики занимается выявлением и постановкой на учет несовершеннолетних, находящихся в социальном опасном положении и тяжелой жизненной ситуации. Ежедневно в школе ведется учет детей пропускающих занятия, выявляются причины их отсутствия на уроках. Причиной положительного результата в данном направлении является системное взаимодействие школы с родительской общественностью и межведомственными структурами. В школе нет детей, пропускающих занятия по неуважительной причине, а также нет учащихся, не приступивших к занятиям.

В школе налажена система выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении в результате ежемесячных рейдов членами Штаба воспитательной работы.

1. 3. Оценка системы управления организации.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Административно-управленческий аппарат школы можно представить в виде следующей схемы:



Управляющая система МБОУ СОШ № 5 представлена персональными (директор, заместители директора) и коллегиальными органами управления (педагогический совет, методический совет, Совет старшекласников, Совет учреждения).

Крымская Алла Степановна — директор МБОУСОШ N 5 с 2014 года. Награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения».

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий среди подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе — Рудыка Виктория Валерьевна, учитель математики высшей категории, призер муниципального этапа краевого конкурса «Лучший классный руководитель», поощрена благодарственным письмом МОНиМП Краснодарского края, награждена грамотой Главы администрации муниципального образования Успенский район, грамотой начальника управления образованием Успенского района. Основные функциональные обязанности: координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ; организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации; осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса и объективность оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, работы кружков и факультативов; посещает уроки и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работниками школы, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов; организует работу по подготовке и проведению итоговой государственной аттестации; оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий; составляет расписание учебных занятий и других видов образовательной деятельности, обеспечивает качественную и своевременную замену уроков временно отсутствующих учителей, ведет журнал учета пропущенных и замещенных уроков; обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации, контролирует правильное и своевременное ведение педагогами классных журналов, другой документации; участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства, руководит работой методических объединений, повышает свою квалификацию; организует работу по соблюдению в образовательном процессе норм и правил охраны труда. Является членом ГЭК в период проведения государственной итоговой аттестации (ГИА-9), муниципальным тьютором по математике (по работе с одаренными детьми).

Заместитель директора по воспитательной работе - Куцурова Елена Николаевна, учитель истории и обществоведения высшей категории. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Заместитель директора школы по воспитательной работе выполняет следующие должностные обязанности: организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и ее проведение; координирует работу классных руководителей, членов социально-психологической службы, старшего вожатого и других непосредственно подчиненных работников; организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации; осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков, проведением внешкольных мероприятий; посещает внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия кружков, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов; организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам организации воспитательного процесса; осуществляет контроль за воспитательной работой с детьми и семьями, находящимися в

социально опасном положении; работу по социальной защите детей; обеспечивает выполнение классными воспитателями, воспитателями, другими непосредственно подчиненными ему работниками возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся; организует воспитательную работу, добровольный общественно полезный труд обучающихся в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда; участвует в проведении административно-общественного контроля по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, в расследовании несчастных случаев, происшедших с работниками, обучающимися; организует с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.; организует вовлечение родителей в проведение воспитательной работы с обучающимися, содействует созданию комплексной системы воспитания; устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию. Является членом экспертной комиссии ГИА-9, муниципальным тьютором по истории.

В МБОУ СОШ № 5 функционирует социально-психологическая служба, одной из функций которой является работа по психолого-социальному сопровождению нуждающихся учащихся. В состав социально-психологической службы включены:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Общие задачи, которые выполняют специалисты:

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов,
- коррекция имеющихся недостатков в развитии.

В настоящий момент в школе отсутствуют ученики с индивидуальным маршрутом обучения (по состоянию здоровья).

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ учащихся 11 класса МБОУ СОШ № 5

Подтверждение обученности по результатам внешней независимой оценки

Цели:

- определение качества подготовки выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования в 2021/2022 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации; формирование образовательной

статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 5 — 7 выпускников 11-го класса.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ, которая была обсуждена на методическом объединении учителей-предметников и утверждена директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методическое объединение и учителя-предметники также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания на которых были изучены результаты экзамена 2022 года, Положение о Порядке проведения ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2022 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учитель русского языка, учитель математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2023 которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, во внеурочной деятельности, на дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, литературе, математике, биологии, истории, химии и обществознанию в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 5 в 11-ом классе обучалось 7 человек. По итогам года решением педагогического совета (Протокол № 7 от 20.05.2022 года) к итоговой аттестации допущены 7 человек.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали следующие экзамены: русский язык (7 учащихся), литературу (1 учащийся), математику базовый уровень (7 учащихся), химию (1 учащийся), обществознание (2 учащихся), историю (1 учащийся), биологию (1 учащийся), результаты которых были им необходимы для поступления в ВУЗы и ССУЗы. Предметы выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

За 3 года проведения ЕГЭ, обучающиеся МБОУ СОШ № 5 приняли участие в экзаменах:

Количество участников ЕГЭ 2020-2022гг.

ПРЕДМЕТЫ	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	5	8	7
Литература		3	1
Математика профильный уровень	5	1	
Математика базовый уровень			7
Математика базовый уровень (ГВЭ)		3	
Обществознание	1	4	2
Биология			1
Химия	1		1
География	1		

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам за три учебных года

Предмет	Кол-во учащихся сдававших экзамен в 2019-2020 уч.году	Средний балл	Кол-во учащихся сдававших экзамен в 2020-2021 уч.году	Средний балл	Кол-во учащихся сдававших экзамен в 2021-2022 уч.году	Средний балл
Русский язык	5	52,6	8	77,8	7	59
Математика (проф.)	5	22,4	1	72,0		
Математика (базов.)					7	4,14
Математика ГВЭ			3	3,67		
Информатика						
Химия	1	18			1	69
Физика						
Литература			3	55,0	1	51
История						
Обществознание	1	51	4	60,25	2	66
Английский язык						
География	1	55				
Биология	3	25			1	53

Причины неуспешного выполнения ЕГЭ	Проблемы и дефициты учителей
---	-------------------------------------

- нежелание некоторых обучающихся получать знания; - непонимание со стороны отдельных родителей; - пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причинам.	- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов; - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
---	--

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальные результаты, набранные учащимися по сдаваемым предметам в 2021 году выше по сравнению с 2020 и 2022 годами.

Результаты экзаменов в формате ЕГЭ

1. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе. Учитель Н.В. Волошина

№	Ф.И.О. выпускника	Балл
1	Бережная Яна Ивановна	59
2	Гавришкин Сергей Олегович	76
3	Комкар Виктория Владимировна	72
4	Кульбацкий Игорь Русланович	48
5	Науменко Екатерина Александровна	69
6	Пашенко Данил Сергеевич	43
7	Хатит Адам Шамилевич	46

Сопоставление результатов экзамена и итоговых оценок:

Предмет	Количество участников	Количество обучающихся, понизивших школьные оценки	Количество обучающихся, повысивших школьные оценки	Количество обучающихся, подтвердивших школьные оценки
Русский	7	-	1	6

По русскому языку все учащиеся справились с экзаменационной работой. Успеваемость 100 %, средний балл – 56,5 %. Большинство учащихся подтвердили свои годовые оценки.

Тем не менее хочется выделить типичные ошибки в работе учащихся 11 класса:

Задание 4 – постановка ударения

Задание 8- морфологические нормы

Задание 14-н и nn

Задания 16-19-пунктуация

Сочинение- орфография и пунктуация

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе в 2022 году позволяет говорить о необходимости усиления коммуникативной и практической направленности в преподавании русского языка; позволяет сделать вывод о том, что очевиден целый ряд проблем в освоении обучающимися школьного курса русского языка, в подготовке к итоговой аттестации по русскому языку:

Причины низкого результата

1. Несоблюдение выпускниками режима подготовки к экзаменам (дома)
2. Недостаточный контроль со стороны родителей.
3. Низкий уровень способностей учащихся

Предложения по улучшению качества результатов.

1. Необходима психологическая подготовка выпускников к экзаменам
2. Формировать адекватное отношение к ситуации (экзаменам)
3. Проводить совместную работу с родителями по повышению уровня компетентности выпускника к выбору профессии.

2. Математика. Учитель В.В. Рудыка

Приняли участие в экзамене по математике базового уровня 7 выпускников 11 класса.

Анализируя причины результатов ЕГЭ по математике, видны как успехи, так и недочеты в работе учителей математики, работавших с данными учащимися - Матвеевой В.П. (5-8 классы), Султановой И.Х. (9 класс), Поляновским С.К. (10 класс), и Рудыка В.В. (10-11 классы). Сменность учителей также негативно сказалась на подготовке выпускников к ГИА. Высокий результат и отметку "5" за экзамен получили 3 обучающихся: Гавришкин С., Комкар В., Пащенко Д.; Двое выпускников получили "4" - Бережная Я. и Науменко Е. и двое - отметку "3" - Кульбацкий И. и Хатит А.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе;
- школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабо развиты навыки самоконтроля.

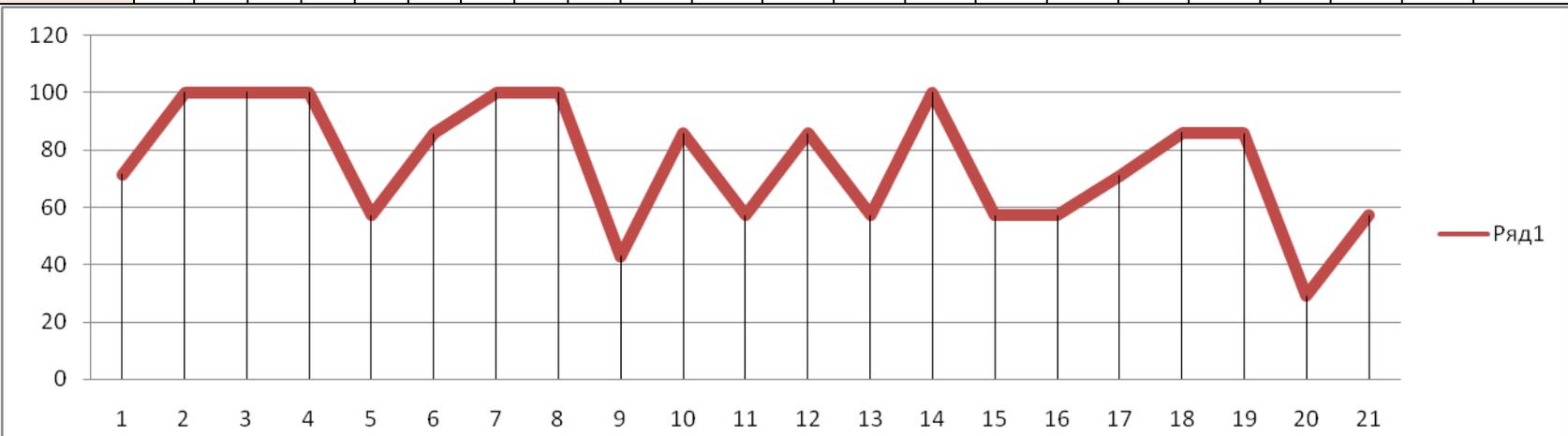
Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ЕГЭ учителями математики нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с отдельно взятыми обучающимися. Из вышесказанного следует, что анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился формально.

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний. Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Анализ ЕГЭ по математике (базовый уровень) 2022 год

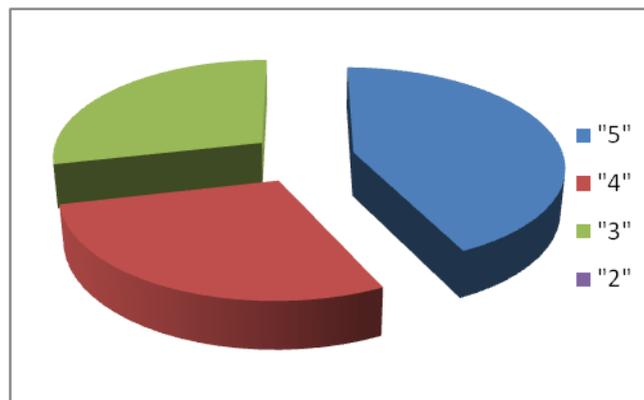
1. Протокол

№ п/п	Фамилия имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Итого баллов	% выполнения	Отметка
1	Бережная Я.И.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	15	110,0	4
2	Гавришкин С.О.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	183,3	5
3	Комкар В.В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	17	143,3	5	
4	Кульбацкий И.Р.	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	9	70,0	3
5	Науменко Е.А.	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	13	106,7	4	
6	Пащенко Д.С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18	170,0	5
7	Хатит А.Ш.	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	10	76,7	3
выполнили		5	7	7	7	4	6	7	7	3	6	4	6	4	7	4	2	5	6	2	2	1	14,6		
% успеваемости		100																							
% качества		71																							
кол-во 5	3																								
кол-во 4	2																								
кол-во 3	2	71	0	0	0	5	8	0	0	4	86	57	86	57	100	57	57	71	86	86	29	57		%верно	
кол-во 2	0	29	0	0	0	4	1	0	0	5	14	43	14	43	0	43	43	29	14	14	71	43		%неверно	
учеников	7																								



Анализ ЕГЭ по математике (статистика)

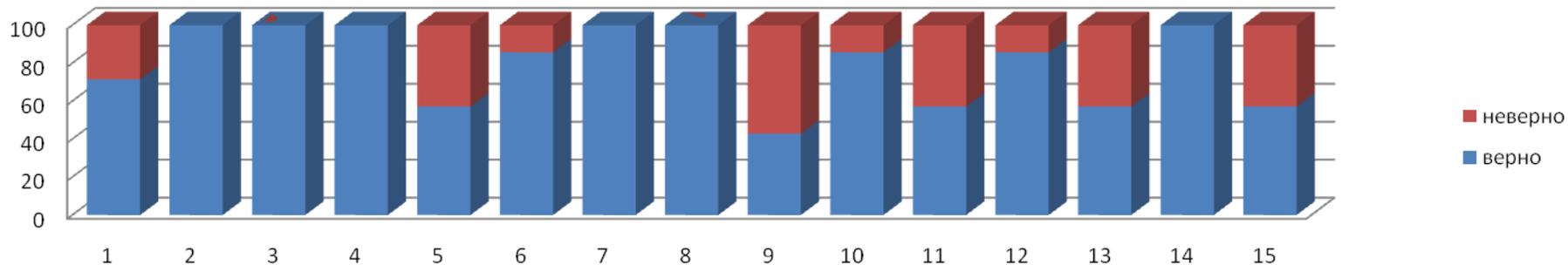
	результаты работы		отметки за работу			
	зачет	незачет	"5"	"4"	"3"	"2"
кол-во уч-ся	7	0	3	2	2	0
% учащихся	100	0	43	28,5	28,5	0



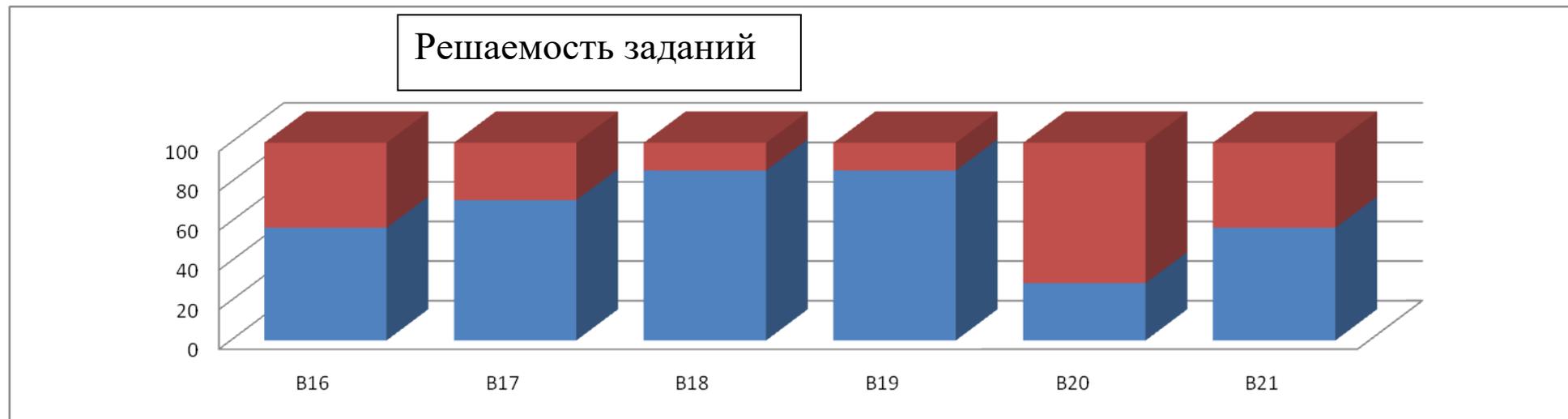
Решаемость заданий

	№ задания														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
верно	71	100	100	100	57	86	100	100	43	86	57	86	57	100	57
неверно	29	0	0	0	43	14	0	0	57	14	43	14	43	0	43

Решаемость заданий



	№ задания					
	16	17	18	19	20	21
верно	57	71	86	86	29	57
неверно	43	29	14	14	71	43



В следующем учебном году:

1. На заседании ШМО учителей-предметников необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2022 г. С учетом результатов выпускников прошлых лет, сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, сравнить их с районными и краевыми показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов,

2. Учителю математики необходимо.

- проанализировать результаты ЕГЭ 2022 г. и составить план работы по подготовке к ЕГЭ-2023 с учетом выявленных пробелов и недостатков;

- откорректировать представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ профильного уровня;

- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.

- использовать в работе индивидуальные диагностические карты учащихся.

3. Заместителю директора по УВР Рудыка В. В. необходимо:

- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики;

- контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер классов, которые организуются силами ИРО Краснодарского края и районным методическим кабинетом.

3. Литература

В 2022 году приняла участие в экзамене 1 выпускница — Науменко Екатерина, показавшая следующие результаты:

Выполнение заданий части В	-+---++
Выполнение заданий части С	1(2)1(2)0(2)2(2)1(4)2(2)2(2)2(2)1(2)2(2)2(4)2(2)1(3)1(3)2(3)2(3)3(3)1(1)1(1)1(1)
Выполнение заданий части D	
Первичный балл	33
Первичный балл по части А	0
Первичный балл по части В	3
Первичный балл по части С	30
Первичный балл по части D	0
Тестовый балл	51

Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором для успешной сдачи экзамена по литературе - 33 балла. Подробный анализ показал, что есть проблемы, которые повторяются нашими выпускниками ежегодно:

- результаты экзамена выявили проблемы связанные с пониманием темы; - недостаточно развитые навыки аналитической работы с текстами произведений; - в сочинениях встречаются нарушения

логики развития мысли, смысловой цельности, последовательности изложения, присутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки. В следующем учебном году необходимо.

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО, - создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: обучать интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; - комплексно использовать работу над сочинениями для отработки логики развития мысли, смысловой цельности, последовательности изложения; - заместителю директора по УВР Рудыка В.В. в течение года проводить мониторинг усвоения предмета учащимися; - учителям русского языка и литературы разработать технологию обучения написания сочинений.

4. Обществознание

В 2022 году приняли участие в экзамене 2 выпускника, показав такие результаты:

Фамилия	Имя	Отчество	Задания типа В	Задания типа С	Верных ответов	Балл
Комкар	Виктория	Владимировна	+2222222+12-2222	2(2)2(2)3(3)2(3)3(3)3(4)1(3)2(3)0(1)1(4)	46	78
Науменко	Екатерина	Александровна	+2211020+01+2222	2(2)0(2)1(3)1(3)3(3)2(4)0(3)0(3)0(1)0(4)	29	54
Средний балл по школе						66

Минимальное количество баллов, установленное Росособнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что учителю обществознания Куцуровой Е.Н. необходимо.

1. Изучить внимательно спецификацию, демоверсию, кодификатор, перспективную модель на 2023 год по предмету обществознание.

2. Усилить изучение следующих блоков: право (анализ статей Конституции РФ), экономика, политика, социальная сфера с ориентированием обучающихся на задания с развернутым ответом.

3. Систематизировать активную работу с анализом нормативных документов, указанных в спецификации.

4. Усилить контроль за теоретическим усвоением обществоведческого материала обучающихся, с целью последующего его применения в практических заданиях.

5. Использовать терминологические диктанты, для выявления пробелов в знаниях обществоведческих терминов.

6. Усилить внимание в течение 2022 - 2023 учебного года на подготовку к ЕГЭ по предмету учеников группы риска.

7. Запланировать проведение тренировочной работы в формате ЕГЭ по обществознанию с последующим анализом ошибок по каждому учащемуся.

5. Химия. Учитель: Тлячева Фаина Ибрагимовна

Сведения и результаты экзамена по химии в форме ЕГЭ следующие:

Количественные показатели

Класс	Кол-во выполнявших работу	оценка				Качество знаний	Уровень успеваемости
		«2»	«3»	«4»	«5»		
11	1	0	0	1	0	100%	100%

Анализ результатов выполнения заданий части 1 и 2

Выполнение заданий части А и части В	+++++211-+++22++++++202+++
Выполнение заданий части С	0(2)2(2)2(4)3(5)0(4)0(3)

№ n/n	Ф.И. обучающегося	Первичный балл	Тестовый балл	Оценка за экзамен	Оценка за полугодие
1	Гавришкин С.О.	36	69	4	4

Анализируя выполнение работы по качеству усвоения контролируемых элементов содержания, учителю Тлячевой Ф.И. необходимо принять во внимание, что затруднение вызывали задания повышенного и высокого уровней сложности. Ошибки допущены в заданиях № 31, 32, а задания № 29, 33 и 34 не выполнены.

6. Биология. Учитель: Тлячева Фаина Ибрагимовна

В 2022 году принял участие в экзамене 1 выпускник - Гавришкин Сергей Олегович, показавший следующие результаты:

Выполнение заданий части В	+1-+-0221222102020021
Выполнение заданий части С	2(3)0(3)2(3)0(3)0(3)1(3)2(3)
Первичный балл	29
Первичный балл по части В	22
Первичный балл по части С	7
Тестовый балл	53

Анализ результатов ЕГЭ по биологии показывает, что учителю Тлячевой Ф.И. необходимо:

1. Изучить внимательно спецификацию, демоверсию, кодификатор, перспективную модель на 2023 год по предмету.
2. Усилить внимание в течение 2022 - 2023 учебного года на подготовку к ЕГЭ по предмету на углубленном уровне.
3. Качественно, а не формально проводить индивидуальные занятия по подготовке к ЕГЭ.
4. Запланировать проведение тренировочной работы в формате ЕГЭ по своему предмету.

Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты экзаменов 2022 года ниже по сравнению с 2021 годом, поэтому, исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи.

- 1 Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.

2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.

3 Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителями и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4 Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5 Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому государственному экзамену.

6 6 Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

Общие выводы

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона "Об образовании в РФ" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемное поле

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации,
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития. Необходимо.

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные меры по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2022, разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022; включить в план ВСОКО персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2022; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам предметов среднего общего образования; повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

Рекомендации.

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- шире использовать разноуровневые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями;

- использование графических способов выражения информации;

- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам

которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Мероприятия по подготовке к ГИА на 2022 - 2023 учебный год.

1. Проведён педагогический совет на тему "Анализ ГИА-2022 и задачи на 2022-2023 учебный год"
 2. Проведено общешкольное родительское собрание.
 3. Проведены классные ученические и родительские собрания.
 4. Составлен план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
 5. Разработана «ДОРОЖНАЯ КАРТА» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 5 с. Трёхсельского муниципального образования Успенский район в 2022-2023 учебном году.
 6. Составлен график проведения дополнительных занятий в 9 и 11 классах МБОУ СОШ №5 по подготовке к ГИА - 2023.
 7. На заседании ШМО обсудили результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов; разработаны планы устранения недостатков.
 8. Учителями-предметниками составлены индивидуальные планы по подготовке к ГИА-2023.
 9. Включены - классно-обобщающий контроль 11 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к ГИА — 2023
- классно-обобщающий контроль 9 класса по вопросу качества обученности выпускников и их

подготовки к ГИА — 2023;

- персональный контроль учителей математики, русского языка и литературы, обществознания и истории, химии и биологии;
- Использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в 11 классе для успешной сдачи ЕГЭ.

10. Системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.

11. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

. применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; . использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; . работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации; . осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

12. Педагогу-психологу:

ежемесячно вести индивидуальную работу по выявлению уровня стрессоустойчивости и тревожности среди выпускников.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 с. Трёхсельского имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Назаренко муниципального образования Успенский район в 2021-2022 учебном году основывалась на использовании правовых документов, таких как: «Закон об образовании Российской Федерации», «Закон об образовании Краснодарского края», № 1539-КЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае», «Конституции РФ», «Конвенции о правах ребенка», «Устава МБОУ СОШ № 5», приказах и письмах Управления образованием администрации муниципального образования Успенский район, министерства образования и науки Краснодарского края.

Учебный план МБОУ СОШ № 5 с. Трёхсельского имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Назаренко муниципального образования Успенский район разрабатывается в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами. Продолжительность учебной недели в 1-6 классах составляет 5 дней, в 7-11 классах — 6 дней. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели, во 2-11 классах-34 недели. 1,2,3,4 классы работают по ФГОС НОО 5-9 классы по ФГОС ООО, 10-11 классы по ФГОС СОО, причем в 1 и 5 классы работают по обновлённым ФГОС с 01.09.2022 г. Учебный план школы реализуется в полном объеме. Теоретический программный материал и практическая часть по всем предметам выполнены полностью.

1 6. Оценка востребованности выпускников.

Из семи выпускников 11 класса трое обучаются в ВУЗах и четверо - в СПО.

Дальнейшее трудоустройство выпускников 9 класса осуществилось следующим образом:

Всего учащихся 9 класса	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в средних профессиональных образовательных организациях
9	0	9

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 92,9%. Отсутствует учителя биологии и географии. 14 педагогов работают на штатной основе. 100% педагогов имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам (модулям).

Отличник народного образования - 1 человек.

Награждены грамотами Министерства образования РФ - 3 человека.

Педагогический коллектив стабилен, сохраняются молодые специалисты.

Средний возраст составляет 45 лет, что свидетельствует о наиболее плодотворном и результативном периоде работы. Высшую квалификационную категорию имеют 6 человек, первую- 5 педагогов, аттестованы на соответствие занимаемой должности 2 человека. Без категории - 1 учитель (работает в школе менее 2 лет). 8 из 14 педагогических работников школы являются организаторами в пунктах проведения экзаменов в форме и по материалам ОГЭ муниципального образования Успенский район. Педагоги МБОУСОШ № 5 являются активными участниками муниципальных методических объединений. Крымская А.С. - член государственной экспертной комиссии по химии (ГИА9), Куцурова Е.Н. - член государственной экспертной комиссии по обществознанию (ГИА9), тьютор по обществознанию. Рудыка В.В. - член ГЭК при проведении ГИА-9, член государственной экспертной комиссии по физике (ГИА-9), тьютор по работе с одаренными детьми по математике, Волошина Н.В. - член государственной экспертной комиссии по литературе (ГИА-9).

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В образовательном учреждении работает библиотека с выходом в Интернет. Библиотечный фонд в целом удовлетворяет запросам учащихся в учебной литературе. Внимание уделяется на приобретение детской, научно - познавательной литературы, учебников.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки — 8674 единиц, из них: число книг 8301 единиц, фонд учебников 3749 единиц; научно-педагогическая и методическая литература - 6⁰/0 от фонда библиотеки. Обеспеченность учебниками 100%; потребность в обновлении книжного фонда имеется - для 1,2,5 и 6 классов по обновлённым ФГОС; имеется совмещенный читальный зал на 16 мест. В информационной базе библиотеки имеются хронологические, исторические и документальные материалы о Великой Отечественной войне на DVD; развивающие и обучающие презентации по всем предметам. Библиотечный фонд сформирован в соответствии с образовательными программами школы, требованиями, лицензионными нормативами, Федеральным и Региональным перечнем учебников. В школьной библиотеке имеется энциклопедическая и справочная литература. Особую ценность представляют издания серии: Большая Российская энциклопедия, энциклопедические словари по различным предметам, языковые словари. Библиотека является структурным подразделением школы, обладает фондом разнообразной литературы, аудио- и видеоматериалами, CD -дисками, слайдами, которые оказывают помощь как учителям при проведении уроков, внеклассных мероприятий, по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области новых информационных технологий, так и обучающимся при получении различной необходимой информации и знаний. Регулярно пополняется медиатека по разным предметным областям. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступна всем учащимся и педагогическому коллективу школы и востребована.

Школа имеет официальный сайт образовательной организации, который соответствует законодательству (приказ Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 г. No 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации: <https://tryohselsk5.ucoz.net/>

1.9. Оценка материально-технического оснащения.

Территория школы расположена в с. Трёхсельском, площадь территории 20192,00 кв.м. На территории размещены: здание школы, комплексная спортивно-игровая площадка 1000 кв.м. , футбольная площадка 1300 кв.м., волейбольная площадка 80 кв.м., полоса препятствий для организации занятий по ОБЖ, зона отдыха, пришкольный учебно-опытный участок: школьный сад, клумбы. При

организации учебного процесса в образовательном учреждении в целом осуществляется соблюдение требований санитарно-эпидемиологического законодательства и государственной противопожарной службы. Образовательное учреждение функционирует с 1905 года. В 1980 году было построено типовое двухэтажное здание, в котором обучалось 124 учащихся. По режиму работы учреждение - односменное, в первой половине дня проходят учебные занятия, во второй - внеурочная деятельность, работа кружков и секций.

На первом этаже школы расположены:

- гардеробная комната,
- оснащенная необходимым оборудованием школьная столовая, в наличии обеденный зал на 80 посадочных мест. Пищеблок соответствует всем требованиям СанПиНа. Заключены все договора с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся и сотрудников. Горячим питанием охвачены 100% обучающихся, льготные категории (многодетные семьи) имеют льготы; соблюдаются перерывы для приема пищи обучающихся;
- лицензированный медицинский кабинет,
- учительская,
- учебные кабинеты 1-4 классов,
- спортивный зал 152 кв.м,
- кабинет директора,
- кабинет зам. директора по УВР,
- туалеты.

Для организации учебного процесса на 2 этаже в учреждении оборудованы следующие кабинеты:

- 1 кабинет информатики,
- 2 кабинета русского языка и литературы,
- 1 кабинет английского языка,
- 1 кабинет химии, физики и биологии,
- 1 кабинет математики,
- 1 кабинет географии,
- 1 кабинет истории и обществознания,
- 1 кабинет ИЗО и музыки,
- 1 кабинет кубановедения,
- 1 кабинет ОБЖ, 1 школьный музей, 1 актовый зал.

В кабинетах установлено компьютерное оборудование: АРМы, компьютеры, экраны, мультимедийные проекторы для организации индивидуальной и групповой работы учащихся, интерактивные доски. В школе установлен сервер и оборудована локальная сеть. Имеется возможность выхода Интернет. Используемые на уроках ресурсы сети Интернет дополняют наглядные демонстрационные материалы по темам. Учебный процесс оснащен и продолжает оснащаться достаточным количеством оргтехники, в том числе компьютерами, принтерами, сканером. Для организации мероприятий, конкурсов в наличии имеются музыкальный центр и другая техника. В 2021 году здание школы подключено к высокоскоростному интернету (оптоволокно), выполнено подключение 1 рабочего места. На 2023 год запланировано подключение к высокоскоростному интернету всех учебных кабинетов. Приобретена компьютерная техника для учебных кабинетов на сумму 73420,00 руб. В 2022 проведены работы по созданию комфортных и безопасных условий пребывания обучающихся в школе на общую сумму 1000115,01 руб. Для бесперебойной работы школьных столовой и котельной приобретено оборудование на сумму 40950,0 рублей.

В школе в компьютерном классе, в кабинетах русского языка и литературы, математики, истории, музыки, начальных классов, библиотеке, кабинете заместителя директора по УВР имеется возможность выхода в Интернет и доступа к электронным ресурсам сети Интернет для организации образовательного процесса. В школе один компьютерный класс, в котором установлено 5 компьютеров. Для укрепления

здоровья учащихся и организации уроков физической культуры функционирует спортивный зал, расположенный на 1 этаже. Наличие спортивного зала обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию и дополнительной программы «Самбо в школу». Площадь спортивного зала 152 кв.м. В расчете на одного ученика — 1,23 кв.м. Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием — 100⁰/0. Для хранения спортивных принадлежностей имеется инвентарная комната, оборудованы раздевалки для мальчиков и девочек, душевые кабины с подключением горячей воды.

Школа укомплектована спортивным инвентарём достаточным для организации урока. В весенне-осенний период активно футбольное поле, уличная волейбольная площадка и комплексная спортивная игровая площадка — 1000 кв.м.

Для оказания медицинской помощи учащимся работает лицензированный медицинский кабинет, который обслуживается медицинскими работниками Трёхсельского ФАПа. Для соблюдения температурного режима в кабинетах произведена промывка отопительной системы, что позволяет увеличить теплоотдачу и повысить температуру в кабинетах в зимний период. В целях электробезопасности проведены работы по заземлению электропроводки. В школе имеются необходимые условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников. установлены автоматизированная система противопожарной безопасности, видеонаблюдение, осуществляется лицензированная охрана, имеется тревожная кнопка.

На втором этаже размещен актовый зал, который также оборудован компьютерной техникой и звуковой аппаратурой для организации внеурочных мероприятий, конкурсов, концертов.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Перед педагогическим коллективом в 2022 году была поставлена основная цель: повышение качества успеваемости, выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей, ориентированной, обладающей прочными базовыми знаниями личности. Приоритетными направлениями деятельности являлись следующие задачи: получение учащимися образовательного учреждения доступного и качественного образования и воспитание молодого члена общества - гражданина своей родины. Реализация данных направлений осуществлялась через созданную систему «учитель-ученик», способствующей успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов, возможности 100% охвата школьников педагогическим вниманием, основываясь на Положении МБОУСОШ № 5 «О внутренней системе оценки качества образования», утвержденным Приказом № 142 от 01.09.2018 г. и Положении "О промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости", утвержденном решением педагогического совета школы (протокол № от 31.08.2020 г.) В соответствии с данными Положениями в школе осуществляется мониторинг качества обученности учеников по результатам административных, диагностических работ в 9-11 классах, учитываются для корректировки рабочих программ показатели ВПР в различных классах. Результатом за 2022 год является:

- 100% получение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- качество обученности 62,4%
- количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 6 учащихся, что составляет 5,08 от общего количества учащихся школы.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. No 1324)

п/п	Показатели	Единица изменения
1	Общие сведения об образовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии	№ 05861 от 14.10.13г

1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	№О3291 от 04.02.15г
1.3	Общая численность обучающихся	118 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.5	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62 человека
1.6	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.7	Количество обучающихся по программам профильного обучения	0 человек
1.8	Количество обучающихся по программам углубленного обучения отдельных предметов	0 человек
1.9	Доля обучающихся с использованием дистанционных технологий	0 человек
2	Образовательные результаты обучающихся	
2.1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62 человека/ 52,5%
2.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,89 балла
2.3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,67 баллов
2.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,0 баллов
2.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый уровень	4,14 баллов
2.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
2.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
2.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
2.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
2.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
2.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
2.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

2.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
2.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	99 человек 83,9%
2.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе.	6 человек/ 5,08%
2.16	Регионального уровня	0 человек/ 0%
2.17	Федерального уровня	0 человек] 0%
2.18	Международного уровня	0 человек 0%
2.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.20	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	10 человек/ 8,47%
3	Кадровое обеспечение образовательного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 100%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 100%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе.	11 человек/ 78,57%
3.7	Высшая	6 человек 42,86%
3.8	Первая	5 человек/ 35,71%
3.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
3.10	До 5 лет	2/14,29%
3.11	Свыше 30 лет	3/21,43%

3.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14,29%
3.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/42,86%
3.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
3.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
4	Инфраструктура	
4.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 1 единиц
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц на одного учащегося
4.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.5	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.6	с медиатекой	да
4.7	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.8	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
4.10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с , в общей численности учащихся	118 человек/ 100%
4.11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,6 кв. м