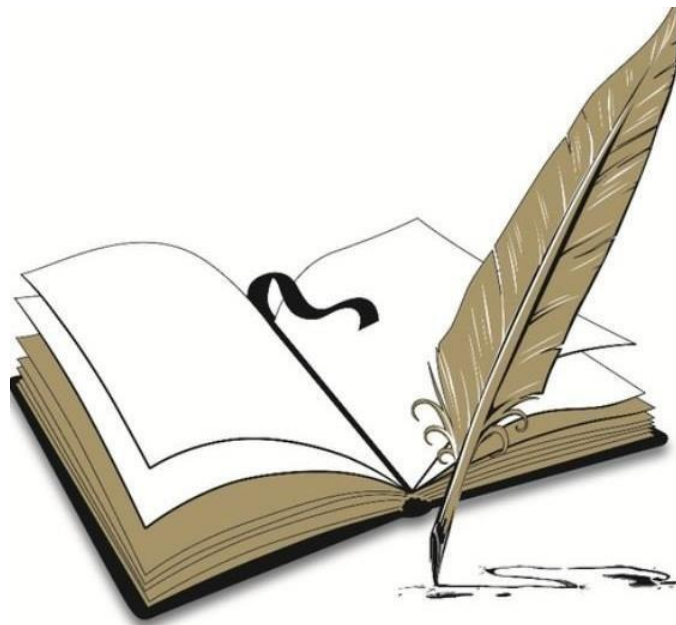


Утверждаю директор МБОУ  
СОШ № 5 с. Трёхсельского  
\_\_\_\_\_ А.С. Крымская  
12 февраля 2024 г.

## Отчёт

о результатах самообследования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5  
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Назаренко с. Трёхсельского  
муниципального образования Успенский район

352458, Краснодарский край, Успенский район, с. Трёхсельское, ул. Мира,4



---

2023 год

## 1. Аналитическая часть отчета

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 с. Трёхсельского имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Назаренко муниципального образования Успенский район

Адрес: юридический 352458, Краснодарский край, Успенский район, с. Трёхсельское, ул. Мира,4 фактический 352458, Краснодарский край, Успенский район, с. Трёхсельское, ул. Мира,4

Телефон. 8 (86140) 6-43-22, 6-43-34

Факс 8 (86140) 6-43-22 e-mail school5.usp@yandex.ru

Официальный сайт школы: <http://tryohselsk5.ukoz.net/>

Учредитель: Администрация муниципального образования Успенский район

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 с. Тр`хсельского имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Назаренко муниципального образования Успенский район, утвержден постановлением администрации муниципального образования Успенский район № 410 от 28 апреля 2015 года;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление серия 23-АИ № 770812 от 15.06.2011г. подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность

образовательной организации);

Свидетельство о государственной регистрации права серия 23-АИ № 770753 от 10.06.2011 г., на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

Свидетельство об аккредитации организации выдано 04 февраля 2015 года, министерством образования и науки Краснодарского края, серия 23А01 № 0001029х срок действия

свидетельства с 04 февраля 2015 года, до 04 февраля 2027 года;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «14» октября 2013 г., серия 23Л01 №0002747, регистрационный номер 05861, министерство образования и науки Краснодарского края, срок действия лицензии-бессрочная. Лицензия на право ведения медицинской деятельности ЛО-23-01-013595 от «31» мая 2019 года.

Локальные акты учреждения: Приказы МБОУ СОШ № 5 «Об утверждении локальных актов», Программа развития учреждения на 2021-2025 учебный год.

Филиалы (структурные подразделения): нет

### 1.2. Оценка образовательной деятельности организации

МБОУ СОШ № 5 реализует следующие образовательные программы:

о/п	Наименование программы		Классы
	ООП НОО	Программа утверждена решением педагогического совета МБОУ СОШ № 5, протокол № 1 от 31.08.2020 г. Программа утверждена решением педагогического	3-4

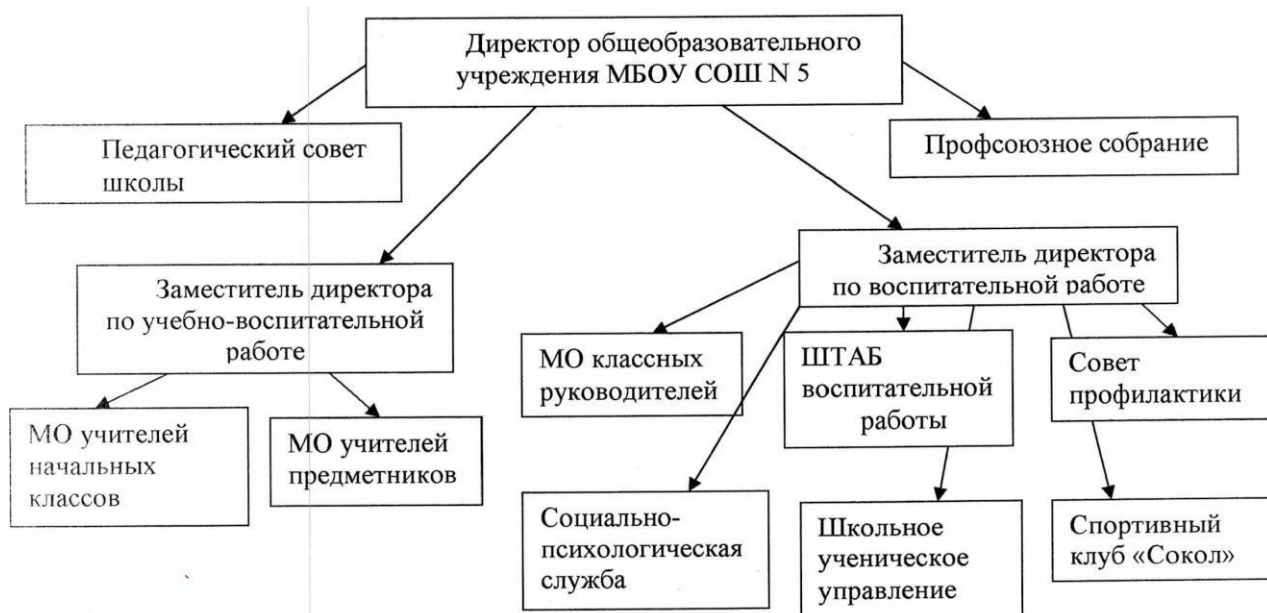
		совета МБОУ СОШ № 5, протокол № 1 от 31.08.2023г. (обновлённые ФГОС)	1-2
	ООП ООО	Программа утверждена решением педагогического совета МБОУ СОШ №5, протокол № 1 от 31.08.2020 г. Программа утверждена решением педагогического совета МБОУ СОШ № 5, протокол № 1 от 31.08.2023г. (обновлённые ФГОС)	7-9 5-6
	ООП СОО	Программа утверждена решением педагогического совета МБОУ СОШ №5, протокол № 1 от 31.08.2023г.	10-11
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования			человек 40
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования			человек 61
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования			человек 7
Всего			человек 108

В МБОУ СОШ № 5 созданы все условия для исполнения законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений. Данная работа ведется через Штаб воспитательной работы, Совет профилактики, ежедневную индивидуальную работу с каждым ребенком. Совет профилактики занимается выявлением и постановкой на учет несовершеннолетних, находящихся в социальном опасном положении и тяжелой жизненной ситуации. Ежедневно в школе ведется учет детей пропускающих занятия, выявляются причины их отсутствия на уроках. Причиной положительного результата в данном направлении является системное взаимодействие школы с родительской общественностью и межведомственными структурами. В школе нет детей, пропускающих занятия по неуважительной причине, а также нет учащихся, не приступивших к занятиям.

В школе налажена система выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении в результате ежемесячных рейдов членами Штаба воспитательной работы.

### 1. 3. Оценка системы управления организации.

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Административно-управленческий аппарат школы можно представить в виде следующей схемы:



Управляющая система МБОУ СОШ № 5 представлена персональными (директор, заместители директора) и коллегиальными органами управления (педагогический совет, методический совет, Совет старшеклассников, Совет учреждения).

Крымская Алла Степановна — директор МБОУСОШ N 5 с 2014 года. Награждена нагрудным

знаком «Отличник народного просвещения».

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий среди подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Рудыка Виктория Валерьевна, учитель математики высшей категории, призер муниципального этапа краевого конкурса «Лучший классный руководитель», поощрена благодарственным письмом МОНиМП Краснодарского края, награждена грамотами Главы администрация муниципального образования Успенский район, грамотой начальника управления образованием Успенского района. Основные функциональные обязанности: координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ; организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации; осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса и объективность оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, работы кружков и факультативов; посещает уроки и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работниками школы, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов; организует работу по подготовке и проведению итоговой государственной аттестации; оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке

инновационных программ и технологий; составляет расписание учебных занятий и других видов образовательной деятельности, обеспечивает качественную и своевременную замену уроков временно отсутствующих учителей, ведет журнал учета пропущенных и замещенных уроков; обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации, контролирует правильное и своевременное ведение педагогами классных журналов, другой документации; участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства, руководит работой методических объединений, повышает свою квалификацию; организует работу по соблюдению в образовательном процессе норм и правил охраны труда. Является членом ГЭК в период проведения государственной итоговой аттестации (ГИА-9), муниципальным тьютором по математике (по работе с одаренными детьми).

Заместитель директора по воспитательной работе - Куцурова Елена Николаевна, учитель истории и обществоведения высшей категории. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Заместитель директора школы по воспитательной работе выполняет следующие должностные обязанности: организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и ее проведение; координирует работу классных руководителей, членов социально-психологической службы, старшего вожатого и других непосредственно подчиненных работников; организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации; осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков, проведением внешкольных мероприятий; посещает внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия кружков, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов; организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам организации воспитательного процесса; осуществляет контроль за воспитательной работой с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении; работу по социальной защите детей; обеспечивает выполнение классными воспитателями, воспитателями, другими непосредственно подчиненными ему работниками возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся; организует воспитательную работу, добровольный общественно полезный труд обучающихся в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда; участвует в проведении административно-общественного контроля по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, в расследовании несчастных случаев, происшедших с работниками, обучающимися; организует с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.; организует вовлечение родителей в проведение воспитательной работы с обучающимися, содействует созданию комплексной системы воспитания; устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию. Является членом экспертной комиссии ГИА-9, муниципальным тьютором по истории.

В МБОУ СОШ № 5 функционирует социально-психологическая служба, одной из функций которой является работа по психолого-социальному сопровождению нуждающихся учащихся. В состав социально-психологической службы включены:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Общие задачи, которые выполняют специалисты:

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; - психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов,
- коррекция имеющихся недостатков в развитии.

В настоящий момент в школе отсутствуют ученики с индивидуальным маршрутом обучения (по состоянию здоровья)

#### 1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

##### Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ учащихся 11 класса МБОУ СОШ № 5

##### Подтверждение обученности по результатам внешней независимой оценки

Цели.

- определение качества подготовки выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования в 2022/2023 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации; формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ, которая была обсуждена на методическом объединении учителей-предметников и утверждена директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методическое объединение и учителя-предметники также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания на которых были изучены результаты экзамена 2022 года, Положение о Порядке проведения ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2022 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учитель

русского языка, учитель математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2023 которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, во внеурочной деятельности, на дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, литературе, математике, биологии, истории, химии и обществознанию в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех краевых и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ № 5 в 11-ом классе обучалось 7 человек. По итогам года решением педагогического совета (Протокол № 6 от 22.05.2023 года) к итоговой аттестации допущены 7 человек.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали следующие экзамены: русский язык (7 учащихся), литературу (2 учащихся), математику базовый уровень (7 учащихся), обществознание (2 учащихся), результаты которых были им необходимы для поступления в ВУЗы и ССУЗы. Предметы выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

За 3 года проведения ЕГЭ, обучающиеся МБОУ СОШ № 5 приняли участие в экзаменах:

Количество участников ЕГЭ 2020-2022гг.

ПРЕДМЕТЫ	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	8	7	7
Литература	3	1	2
Математика профильный уровень	1		
Математика базовый уровень		7	7
Математика базовый уровень (ГВЭ)	3		



Обществознание	4	2	2
Биология		1	
Химия		1	
География			

### Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам за три учебных года

Предмет	Кол-во учащихся сдававших экзамен в 2020-2021 уч.году	Средний балл	Кол-во учащихся сдававших экзамен в 2021-2022 уч.году	Средний балл	Кол-во учащихся сдававших экзамен в 2022-2023 уч.году	Средний балл
Русский язык	8	77,8	7	59	7	44,43
Математика (проф.)	1	72,0				
Математика (базов.)			7	4,14	7	4
Математика ГВЭ	3	3,67				
Информатика						
Химия			1	69		
Физика						
Литература	3	55,0	1	51	2	75,5
История						
Обществознание	4	60,25	2	66	1	86
Английский язык						
География						
Биология			1	53		

Причины неуспешного выполнения ЕГЭ	Проблемы и дефициты учителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нежелание некоторых обучающихся получать знания;</li> <li>- непонимание со стороны отдельных родителей;</li> <li>- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причинам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;</li> <li>- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.</li> </ul>

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальные результаты, набранные учащимися по сдаваемым предметам в 2023 году выше по сравнению с 2021 и 2022 годами. К сожалению один выпускник не справился с ЕГЭ по математике.

### Результаты экзаменов в формате ЕГЭ

*1. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе. Учитель Н.В. Волошина*



№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Балл
1	Алчаков Динислам Арсенович	49
2	Балабанова Милена Васильевна	89
3	Гребенщиков Егор Олегович	73
4	Луценко Сергей Николаевич	70
5	Маматова Марина Сергеевна	70
6	Петренко Виталий Викторович	45
7	Янакидис Роман Владимирович	45

### Сопоставление результатов экзамена и итоговых оценок:

Предмет	Количество участников	Количество обучающихся, понизивших школьные оценки	Количество обучающихся, повысивших школьные оценки	Количество обучающихся, подтвердивших школьные оценки
Русский	7	3	-	4

По русскому языку все учащиеся справились с экзаменационной работой. Успеваемость 100 %, средний балл - 44,43 %. Большинство учащихся подтвердили свои годовые оценки.

Тем не менее хочется выделить типичные ошибки в работе учащихся 11 класса:  
Задание 4 - постановка ударения

Задание 8 - морфологические нормы

Задание 14 - н и нн

Задания 16-19 - пунктуация

Сочинение - орфография и пунктуация

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе в 2023 году позволяет говорить о необходимости усиления коммуникативной и практической направленности в преподавании русского языка; позволяет сделать вывод о том, что очевиден целый ряд проблем в освоении обучающимися школьного курса русского языка, в подготовке к итоговой аттестации по русскому языку:

#### Причины низкого результата

1. Несоблюдение выпускниками режима подготовки к экзаменам (дома)
2. Недостаточный контроль со стороны родителей.
3. Низкий уровень способностей учащихся

#### Предложения по улучшению качества результатов.

1. Необходима психологическая подготовка выпускников к экзаменам
2. Формировать адекватное отношение к ситуации (экзаменам)
3. Проводить совместную работу с родителями по повышению уровня компетентности выпускника к выбору профессии.

**2. Математика.** Учитель В.В. Рудыка. Приняли участие в экзамене по математике базового уровня 7 выпускников 11 класса.

Анализируя причины результатов ЕГЭ по математике, видны как успехи, так и недочеты в работе учителя математики, работавшей с данными учащимися.

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Оценка
1	Алчаков Динислам Арсенович	4
2	Балабанова Милена Васильевна	5
3	Гребенщиков Егор Олегович	5
4	Луценко Сергей Николаевич	5
5	Маматова Марина Сергеевна	4
6	Петренко Виталий Викторович	2
7	Янакидис Роман Владимирович	3

Высокий результат и отметку "5" за экзамен получили 3 обучающихся; двое выпускников получили "4"; один учащийся - отметку "3" и, к сожалению, один выпускник не смог набрать проходной балл по математике (базовый уровень).

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе;

- школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной; - допускают элементарные вычислительные ошибки;

- у школьников слабо развиты навыки самоконтроля.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ЕГЭ учителями математики нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с отдельно взятыми обучающимися. Из вышесказанного следует, что анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился формально.

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний. Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

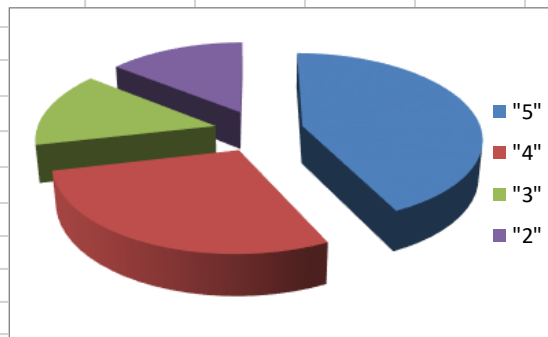
## Анализ ЕГЭ по математике (базовый уровень) 2023 год

№	фамилия имя																					Итого баллов	% выполнения	Отметка	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				21
1	Алчаков Динислам	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	15	71,4	4
2	Балабанова Милена	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19	90,5	5
3	Гребенщиков Егор	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	81,0	5
4	Луценко Сергей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	100,0	5
5	Маматова Марина	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	14	66,7	4
6	Петренко Виталий	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	28,6	2
7	Янакидис Роман	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	10	47,6	3
кол-во 5		3																							
кол-во 4		2																							
кол-во 3		86	86	100	86	71	100	86	100	71	86	43	57	57	57	86	143	114	171	214	57	57		%верно	
кол-во 2		14	14	0	14	29	0	14	0	29	14	57	43	43	43	14	-43	-14	-71	-114	43	43		%неверно	
учеников		7																							

### Статистика

#### Анализ ЕГЭ по математике 2023 г.

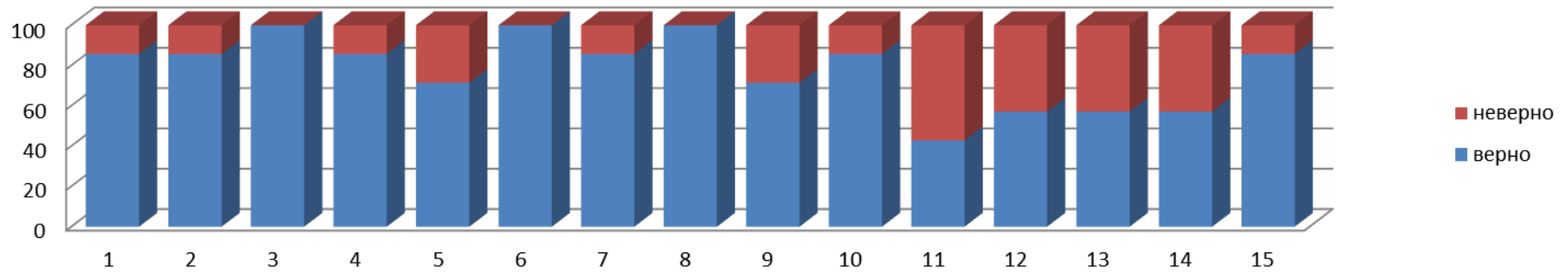
	результаты		отметки за работу			
	сдали	не сдали	"5"	"4"	"3"	"2"
кол-во уч-ся	6	1	3	2	1	1
% учащихся	85	14				



#### Решаемость заданий

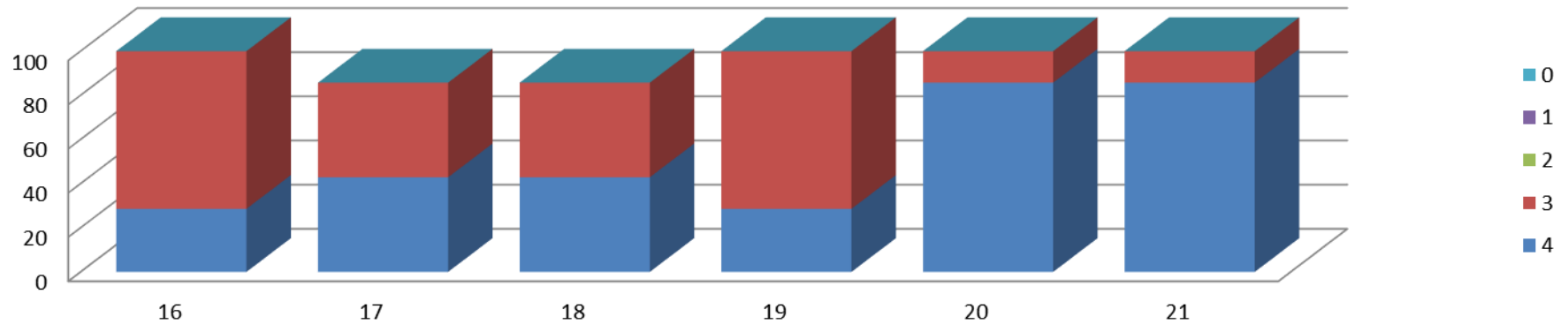
	№ задания														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
верно	86	86	100	86	71	100	86	100	71	86	43	57	57	57	86
неверно	14	14	0	14	29	0	14	0	29	14	57	43	43	43	14

## Решаемость заданий 1-15



	№ задания					
	16	17	18	19	20	21
0	28,5714	42,857	42,857	28,571	85,714	85,714
1	71,4286	42,857	42,857	71,429	14,286	14,286
2	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0

## Решаемость заданий 16-21



В следующем учебном году:

**1. На заседании ШМО учителей-предметников**

необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2023 г. С учетом результатов выпускников прошлых лет, сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, сравнить их с районными и краевыми показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов,

**2. Учителю математики необходимо.**

- проанализировать результаты ЕГЭ 2023 г. и составить план работы по подготовке к ЕГЭ-2025 с учетом выявленных пробелов и недостатков;
- откорректировать представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
- использовать в работе индивидуальные диагностические карты учащихся.

**3. Заместителю директора по УВР Рудыка В. В. необходимо:**

- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики;
- контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер классов, которые организуются силами ИРО Краснодарского края и районным методическим кабинетом.

### **3. Литература**

В 2023 году приняли участие в экзамене 2 выпускника — Балабанова Милена и Гребенщиков Егор, показавшие следующие результаты:

Фамилия	<b>Балабанова</b>
Имя	<b>Миленa</b>
Отчество	<b>Васильевна</b>
Выполнение заданий части В	+++-----
Выполнение заданий части С	<b>2(2)2(2)2(2)2(2)4(4)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)3(4)2(2)3(3)3(3)3(3)3(3)3(3)1(1)1(1)1(1)</b>
Выполнение заданий части D	
Первичный балл	<b>51</b>
Первичный балл по части А	<b>0</b>
Первичный балл по части В	<b>6</b>
Первичный балл по части С	<b>45</b>
Первичный балл по части D	<b>0</b>
Тестовый балл	<b>91</b>

Предмет	<b>Литература</b>
Фамилия	<b>Гребенщиков</b>
Имя	<b>Егор</b>
Отчество	<b>Олегович</b>
Выполнение заданий части А	
Выполнение заданий части В	+++++--
Выполнение заданий части С	<b>2(2)2(2)2(2)2(2)3(4)1(2)2(2)1(2)2(2)1(2)2(4)2(2)2(3)2(3)2(3)3(3)2(3)1(1)1(1)1(1)</b>
Выполнение заданий части D	
Первичный балл	<b>42</b>
Первичный балл по части А	<b>0</b>
Первичный балл по части В	<b>6</b>
Первичный балл по части С	<b>36</b>
Первичный балл по части D	<b>0</b>
Тестовый балл	<b>60</b>

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по литературе - 33 балла. Подробный анализ показал, что есть проблемы, которые повторяются нашими выпускниками ежегодно:

- недостаточно развитые навыки аналитической работы с текстами произведений;
- в сочинениях встречаются нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, последовательности изложения, присутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки. В следующем учебном году необходимо:
- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО,
- создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: обучать интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями для отработки логики развития мысли, смысловой цельности, последовательности изложения;
- заместителю директора по УВР Рудыка В. В. в течение года проводить мониторинг усвоения предмета учащимися;
- учителям русского языка и литературы разработать технологию обучения написания сочинений.

#### **4. Обществознание**

В 2023 году на участие в экзамене подавали заявления 2 выпускника, по факту сдавала экзамен одна выпускница – Балабанова Милена, Петренко Виталий отказался от сдачи данного экзамена по выбору.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла. Балабанова Милена набрала 86 баллов.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года показал, что учителю обществознания Куцуровой Е.Н. необходимо.

1. Усилить контроль за теоретическим усвоением обществоведческого материала обучающихся, с целью последующего его применения в практических заданиях.
2. Использовать терминологические диктанты, для выявления пробелов в знаниях обществоведческих терминов.

Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты экзаменов 2023 года ниже по сравнению с 2022 годом, поэтому, исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи на 2024-2025 учебный год (в 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 5 отсутствует выпускной 11 класс):

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.



2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителями и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому государственному экзамену.

6. Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

### **Общие выводы**

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона "Об образовании в РФ" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

### **Проблемное поле**

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации,
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);

- освоения программного материала старшеклассниками.

### **Перспективы развития.**

Необходимо.

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2023 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- руководителям ШМО: обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

- администрации школы: выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2023, разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результата анализа ГИА-2023; включить в план ВСОКО персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2023; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам предметов среднего общего образования; повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

### **Рекомендации.**

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- шире использовать разноуровневые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями;

- использование графических способов выражения информации;

- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Мероприятия по подготовке к ГИА на 2023-2024 учебный год.

1. Проведён педагогический совет на тему "Анализ ГИА-2023 и задачи на 2023-2024 учебный год"

2. Проведено общешкольное родительское собрание.

3. Проведены классные ученические и родительские собрания.

4. Составлен план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

5. Разработана «ДОРОЖНАЯ КАРТА» подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования МБОУ СОШ № 5 с. Трёхсельского муниципального образования Успенский район в 2023-2024 учебном году

6. Составлен график проведения дополнительных занятий в 9 классе МБОУ СОШ №5 по подготовке к ГИА - 2024

7. На заседании ШМО обсудили результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов; разработаны планы устранения недостатков.

8. Учителями-предметниками составлены индивидуальные планы по подготовке к ГИА-2024:

- Включен: классно-обобщающий контроль 9 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к ГИА-2024;

- персональный контроль учителей математики, русского языка и литературы, обществознания;

- Использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в 9-10 классах для успешной сдачи ГИА.

10. Системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.

11. Учителям-предметникам в педагогической деятельности: применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения

учащихся; . работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации; . осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

12. Педагогу-психологу: ежемесячно вести индивидуальную работу по выявлению уровня стрессоустойчивости и тревожности среди выпускников.

### 1.5. Оценка организации учебного процесса.

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 с. Трёхсельского имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Назаренко муниципального образования Успенский район в 2021-2022 учебном году основывалась на использовании правовых документов, таких как: «Закон об образовании Российской Федерации», «Закон об образовании Краснодарского края», № 1539-КЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае», «Конституции РФ», «Конвенции о правах ребенка», «Устава МБОУ СОШ № 5», приказах и письмах Управления образованием администрации муниципального образования Успенский район, министерства образования и науки Краснодарского края.

Учебный план МБОУ СОШ № 5 с. Трёхсельского имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Назаренко муниципального образования Успенский район разрабатывается в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами. Продолжительность учебной недели в 1-6 классах составляет 5 дней, в 7-10 классах - 6 дней. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели, во 2-10 классах-34 недели. 1,2,3,4 классы работают по ФГОС НОО 5-9 классы по ФГОС ООО, 10-11 классы по ФГОС СОО, причем в 1 и 5 классы работают по обновлённым ФГОС с 01.09.2022 г. Учебный план школы реализуется в полном объеме. Теоретический программный материал и практическая часть по всем предметам выполнены полностью.

В школе работает три методических объединения: учителей начальных классов, учителей-предметников и классных руководителей.

Основной целью работы МО начальных классов является реализация образовательной программы НОО в рамках предметов начальной школы. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях МО изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах.

В своей работе педагоги используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, ИКТ, технологии интерактивного обучения, деятельностный подход в обучении. Учителями разработаны планы работы со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на обучение детьми. Методическая работа ведется на достаточном уровне. Учителя изучают теоретические и практические основы системно-деятельностного подхода, используют образовательные технологии при организации урочной и внеурочной работы.

Высокий познавательный интерес учащихся начальных классов немыслим без организации внеурочной деятельности по предметам. Внеурочная деятельность по предмету даёт возможность выявить и раскрыть потенциал учащихся. Во всех

начальных классах велась внеурочная работа по различным направлениям, помогающим ученикам в углублённом освоении материала по предмету.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы. Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

Анализируя работу МО учителей начальных классов, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, участвовали в вебинарах.

### **Выводы.**

Работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану. В течение всего учебного года педагоги работали над темами по самообразованию: изучали публикации методических журналов, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях методического объединения начальных классов, посещали уроки своих коллег. При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяли разнообразные формы работы, использовали современные педагогические технологии: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные и развивающего обучения.

Правильная и целенаправленная работа учителей начальных классов показала, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность умело решают задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности.

Деятельность ШМО учителей-предметников в 2023 году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, с планом работы ШМО, общешкольной методической темой. В начале нового учебного года была определена тема работы ШМО: повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования путем применения современных подходов в преподавании предметов в условиях реализации обновленных ФГОС. Цель работы ШМО: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и практического применения способов формирования УУД.

В 2023 году методическое объединение учителей-предметников работало над следующими задачами:

- 1 Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов.
- 2 Разработка и апробация модели организации образовательного процесса,

реализующей идеи продуктивного образования, позволяющей успешно реализовать основные цели и задачи ФГОС нового поколения.

3 Стимулирование творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.

4. Интенсификация процесса обучения и воспитания путем использования на уроках ИКТ.

5. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педтехнологиями.

6. Повышение мотивации учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучения и применения новых образовательных технологий.

-распространение инновационного опыта педагогов в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС;

-организация выявления, изучения, оценки результативности и распространение позитивного педагогического опыта учителей, и внедрение его в педагогическую практику (в т.ч. по формированию у обучающихся функциональной грамотности);

-организовать обмен опытом работы по подготовке обучающихся к ВПР (5-10 классы), а также к ГИА (9 класс);

-ориентировать учителей на профессиональное совершенствование, в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства, курсов повышения квалификации, участие в вебинарах и конференциях в очном и онлайн формате, внедрении и реализации целевой модели наставничества;

-создание условий для выявления и реализации у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в области изучения предметов учебного плана школы – предметные олимпиады, конкурсы творческой, интеллектуальной и спортивной направленности, фестивали.

Основными формами работы при выполнении этих задач стали:

1. работа над индивидуальной методической темой;

2. распространение педагогического опыта работы, участие в школьных и районных МО учителей предметников, конференциях и вебинарах краевого и всероссийского уровней;

3. взаимопосещение уроков;

4. экспертная деятельность.

5. система наставничества.

Учителя нашего методического объединения регулярно посещают МО школы, а также теоретические и практические семинары, конференции, вебинары разных уровней в очном и онлайн форматах. Учителя делятся своим опытом работы.

С целью обмена опытом проведены открытые уроки: Куцуровой Е.Н., учителем истории и обществознания в 9 классе – практическое занятие по подготовке к ОГЭ по обществознанию (приёмы, методы); Рудыка В.В., учитель математики дала открытый урок по математике в 5 классе; Полуднева С.Н., учитель кубановедения – открытый урок в 6 классе.

В течении трёх лет МБОУ СОШ 5 являлась школой ШНОР. Чтобы изменить данный статус было принято решение принять участие в проекте «Методический марафон» по теме «Исследование на уроке». Данная работа была обобщена и представлена на региональном уровне заместителем директора по УВР Рудыка Викторией Валерьевной,

а также напечатана во Всероссийском электронном педагогическом журнале «Новые исследования». В рамках проекта учителя посещали уроки своих коллег, оказывая друг другу методическую помощь, знакомились с системой работы учителей, заимствовали опыт и т.д. Участие в проекте и обобщение опыта данной работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях помогло педагогам проанализировать свою работу по предупреждению ошибок и пробелов в знаниях учащихся, а также наладить индивидуальную и дифференцированную работу с одаренными и со слабоуспевающими детьми.

В коллективе в этом учебном году изменился педагогический состав учителей предметников – новые педагоги- Мамсирова О.А. – социальный педагог, учитель ОБЖ и географии; Балабанов Н.С., учитель физической культуры. Кесова С.Н., учитель английского языка назначена на должность советника директора по ВР. Педагогами с большим опытом работы оказывается требуемая методическая помощь коллегам. Наиболее часто используемая форма наставничества - реверсивная, где педагоги делятся опытом точно, в зависимости от ситуации или необходимости освоения новых технологических возможностей. В рамках обмена опытом Полуднева С.Н., выступила с докладами на ПС школы «Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов в области функциональной грамотности» 31.10.2023 г.; «Организация домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций» 29.12.2023г.; Рудыка В.В. «Адаптационный период учащихся 5 класса» 29.12.2023г.; доклад «Современный урок» Назаренко Т.А., учитель математики на МО 30.10.2023г.

В результате высокого уровня организации участия во Всероссийском конкурсе школьных пространств Движения Первых, МБОУ СОШ№5 отмечена Дипломом 3 степени и награждена комплектом мебели.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей-предметников обеспечила успешность обучения и формирования знаний и навыков учащихся по предметам учебного плана школы. Все учащиеся 1-8 классов успешно прошли курс обучения. Об этом свидетельствует 100% успеваемость, выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы. Необходимо активно продолжать работу по улучшению качества знаний по обязательным и предметам по выбору ОГЭ (9 класс).

Внеклассную работу по предмету можно проследить по таким направлениям:

- научно-исследовательская и поисково-исследовательская деятельность учащихся;
- участие в олимпиадах, викторинах;
- участие в конкурсах разных уровней;
- индивидуальная работа с сильными и слабоуспевающими учащимися;
- внеурочная деятельность.

На муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников под руководством своих наставников добились успешных результатов:

- Гукешева Милана- призер – химия – учитель Крымская А.С.
- Зубалова Мария – призер – МХК- учитель Полуднева С.Н.

В течение первого полугодия учащиеся школы под руководством своих наставников стали участниками конкурсов, фестивалей, соревнований и добились значительных успехов на разных уровнях:

Всероссийский уровень:

1. Волкова Алина – 1 место в номинации «За огонь души» - сочинение - в Седьмой Всероссийской детской творческой школе-конкурсе в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края», руководитель Полуднева С.Н., учитель кубановедения

2. Тимова Лиана – 2 место в VII Всероссийском конкурсе «Векториада - 2024» в номинации живопись, руководитель Полуднева С.Н.

3. Исупова Яна – 3 место в VII Всероссийском конкурсе «Векториада - 2024» в номинации живопись, руководитель Полуднева С.Н.

Краевой уровень:

1. Тлинова Каролина – лауреат конкурса детского рисунка «Таланты детей – радость мам и женщин – предпринимателей» Общероссийской общественной организации Ассоциация женщин-предпринимателей России (Краснодарское региональное отделение), руководитель Полуднева С.Н., учитель.

Муниципальный уровень:

1. Исупова Яна – 1 место в конкурсе «Мама, я тебя люблю», в номинации рисунок, проводимым отделом по делам молодёжи администрации муниципального образования Успенский район, руководитель Полуднева С.Н., учитель.

2. Исупова Яна – 1 место в конкурсе рисунков, посвященному 81-летию Победы в Сталинградской битве «Первые помнят», проводимым отделом по делам молодёжи администрации муниципального образования Успенский район, руководитель Полуднева С.Н., учитель.

3. Кузьминых Валерия – 1 место в муниципальном конкурсе рисунков «Пример жизненной стойкости» учащихся образовательных учреждений.

4. В муниципальном конкурсе рисунков «Вот такая мама!»:

- Тимова Даяна, 2 место, руководитель Куцурова Е.Н., учитель истории;

- Назаренко Илона, 3 место, руководитель Назаренко Т.А., учитель математики;

- Тимова Лиана, 2 место, руководитель Полуднева С.Н., учитель;

- Пащенко Милана, 3 место, руководитель Волошина Н.В., учитель русского языка.

5. Муниципальный этап II краевого военно-патриотического музыкального фестиваля-конкурса «Песни Победы!» для учащихся движения «Юные Жуковцы» в 2023г., руководитель Полуднева С.Н., учитель

6. Муниципальный этап детского рисунка, проекта «Я выбираю безопасный труд!», Солошич Ева, 2 место в номинации проект, руководитель Полуднева С.Н., учитель.

7. Муниципальный конкурс чтецов «Мы гордимся вашим подвигом!»:

- Мавалиева Озода – 1 место, руководитель Волошина Н.В.;

- Исупова Яна – 2 место, руководитель Куцурова Е.Н.

В результате работы с одаренными учащимися учащиеся школы стали победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В педагогическом коллективе наши учителя являлись также экспертами Всероссийской олимпиады школьников, членами жюри творческих конкурсов: Полуднева С.Н., Куцурова Е.Н., Волошина Н.В.

Недостаточной можно считать работу по подготовке победителей школьной и муниципальной олимпиады.

- необходимо разнообразить формы урока и внеурочной деятельности с целью повышения мотивации к предмету.

- необходимо вести систематическую индивидуальную работу с одарёнными детьми.



Рекомендации:

- а) проанализировать на заседаниях МО результаты контрольных работ, разработать план действий по повышению качества обучения в разрезе своего предмета;
- б) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок;
- в) наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся.

#### 16. Оценка востребованности выпускников.

Из семи выпускников 11 класса один обучается в ВУЗе и шестеро - в СПО

Дальнейшее трудоустройство выпускников 9 класса осуществилось следующим образом:

Всего учащихся 9 класса	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в средних профессиональных образовательных организациях
14	7	7

#### 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 78,6%. Отсутствуют учителя биологии, географии, русского языка и литературы, химии. Предмет «Химия» в количестве 6 недельных часов преподает директор школы. 12 педагогов работают на штатной основе и один по внешнему совместительству. 100% педагогов имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам (модулям).

Отличник народного образования - 1 человек.

Награждены грамотами Министерства образования РФ - 3 человека.

Педагогический коллектив стабилен, сохраняются молодые специалисты.

Средний возраст составляет 45 лет, что свидетельствует о наиболее плодотворном и результативном периоде работы. Высшую квалификационную категорию имеют 6 человек, первую - 5 педагогов, аттестованы на соответствие занимаемой должности 1 человек и без категории 1 человек (работает учителем менее 2-х лет). 8 из 12 педагогических работников школы являются организаторами в пунктах проведения экзаменов в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ муниципального образования Успенский район. Педагоги МБОУСОШ № 5 являются активными участниками муниципальных методических объединений. Крымская А.С. - член государственной экспертной комиссии по химии (ГИА-9), Куцурова Е.Н. - член ГЭК при проведении ГИА-9, тьютор по обществознанию. Рудыка В.В. - член ГЭК при проведении ГИА-9, тьютор по работе с одаренными детьми по математике, Волошина Н.В. - член государственной экспертной комиссии по литературе (ГИА-9).

#### 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В образовательном учреждении работает библиотека с выходом в Интернет. Библиотечный фонд в целом удовлетворяет запросам учащихся в учебной литературе. Внимание уделяется на приобретение детской, научно - познавательной литературы, учебников.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки — 8822 единицы, из них: художественной литературы 4802 единицы, фонд учебников 3897 единиц; научно-педагогическая и методическая литература – 1,4% от фонда библиотеки. Обеспеченность учебниками 100%; потребность в обновлении книжного фонда имеется - для 1,6,7 и 10 классов по обновлённым ФГОС; имеется совмещенный читальный зал на 16 мест. В информационной базе библиотеки имеются хронологические, исторические и документальные материалы о Великой Отечественной войне на DVD; развивающие и обучающие презентации по всем предметам. Библиотечный фонд сформирован в соответствии с образовательными программами школы, требованиями, лицензионными нормативами, Федеральным и Региональным перечнем учебников. В школьной библиотеке имеется энциклопедическая и справочная литература. Особую ценность представляют издания серии: Большая Российская энциклопедия, энциклопедические словари по различным предметам, языковые словари. Библиотека является структурным подразделением школы, обладает фондом разнообразной литературы, аудио- и видеоматериалами, CD - дисками, слайдами, которые оказывают помощь как учителям при проведении уроков, внеклассных мероприятий, по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области новых информационных технологий, так и обучающимся при получении различной необходимой информации и знаний. Регулярно пополняется медиатека по разным предметным областям. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступна всем учащимся и педагогическому коллективу школы и востребована.

Школа имеет официальный сайт образовательной организации, который соответствует законодательству (приказ Рособрнадзора РФ от 29 мая 2014 г. No 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации:

<https://tryohselsk5.ucoz.net/>

#### 1.9. Оценка материально-технического оснащения.

Территория школы расположена в с. Трёхсельском, площадь территории 20192,00 кв.м. На территории размещены: здание школы, комплексная спортивно-игровая площадка 1000 кв.м., футбольная площадка 1300 кв.м., волейбольная площадка 80 кв.м., полоса препятствий для организации занятий по ОБЖ, зона отдыха, пришкольный учебно-опытный участок: школьный сад, клумбы. При организации учебного процесса в образовательном учреждении в целом осуществляется соблюдение требований санитарно-эпидемиологического законодательства и государственной противопожарной службы. Образовательное учреждение функционирует с 1905 года. В 1980 году было построено типовое двухэтажное здание, в котором обучалось 124 учащихся. По режиму работы учреждение - односменное, в первой половине дня проходят учебные занятия, во второй - внеурочная деятельность, работа кружков и секций.

На первом этаже школы расположены:

- гардеробная комната,

-оснащенная необходимым оборудованием школьная столовая, в наличии обеденный зал на 60 посадочных мест. Пищеблок соответствует всем требованиям СанПиНа. Заключены все договора с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся и сотрудников. Горячим питанием охвачены 100% обучающихся, льготные категории (многодетные семьи) имеют льготы; соблюдаются перерывы для приема пищи обучающихся;

- лицензированный медицинский кабинет,

- учительская,

- учебные кабинеты 1-4 классов,

- спортивный зал 152 кв.м,

- кабинет директора,
- кабинет зам. директора по УВР,
- туалеты.

Для организации учебного процесса на 2 этаже в учреждении оборудованы следующие кабинеты:

2 кабинета русского языка и литературы,

1 кабинет английского языка,

1 кабинет химии, физики и биологии,

1 кабинет математики,

1 кабинет географии,

1 кабинет истории и обществознания,

1 кабинет ИЗО и музыки,

1 кабинет кубановедения,

1 кабинет ОБЖ,

1 школьный музей,

1 актовый зал.

В кабинетах установлено компьютерное оборудование: АРМы, компьютеры, экраны, мультимедийные проекторы для организации индивидуальной и групповой работы учащихся, интерактивные доски. В школе установлен сервер и оборудована локальная сеть. Имеется возможность выхода Интернет. Используемые на уроках ресурсы сети Интернет дополняют наглядные демонстрационные материалы по темам. Учебный процесс оснащен и продолжает оснащаться достаточным количеством оргтехники, в том числе компьютерами, принтерами, сканером. Для организации мероприятий, конкурсов в наличии имеются музыкальный центр и другая техника. В 2021 году здание школы подключено к высокоскоростному интернету (оптоволокно), выполнено подключение 1 рабочего места. На 2023 год было запланировано подключение к высокоскоростному интернету всех учебных кабинетов. К сожалению, данное мероприятие не выполнено, в связи с приостановкой государственной программы.

В школе в компьютерном классе, в кабинетах русского языка и литературы, математики, истории, музыки, начальных классов, библиотеке, кабинете заместителя директора по УВР имеется возможность выхода в Интернет и доступа к электронным ресурсам сети Интернет для организации образовательного процесса. Для укрепления здоровья учащихся и организации уроков физической культуры функционирует спортивный зал, расположенный на 1 этаже. Наличие спортивного зала обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию и дополнительной программы «Самбо в школу». Площадь спортивного зала 152 кв.м. В расчете на одного ученика - 1,23 кв.м. Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием — 100%. Для хранения спортивных принадлежностей имеется инвентарная комната, оборудованы раздевалки для мальчиков и девочек, душевые кабины с подключением горячей воды.

Школа укомплектована спортивным инвентарём достаточным для организации урока. В весенне-осенний период активно футбольное поле, уличная волейбольная площадка и комплексная спортивная игровая площадка площадью 1000 кв.м.

Для оказания медицинской помощи учащимся работает лицензированный медицинский кабинет, который обслуживается медицинскими работниками Трёхсельского ФАПа. Для соблюдения температурного режима в кабинетах произведена промывка отопительной системы, что позволяет увеличить теплоотдачу и повысить температуру в кабинетах в зимний период. В целях электробезопасности проведены работы по заземлению электропроводки. В школе имеются необходимые условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников.

установлены автоматизированная система противопожарной безопасности, видеонаблюдение, осуществляется лицензированная охрана, имеется тревожная кнопка.

На втором этаже размещен актовый зал, который также оборудован компьютерной техникой и звуковой аппаратурой для организации внеурочных мероприятий, конкурсов, концертов.

#### 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Перед педагогическим коллективом в 2023 году была поставлена основная цель: повышение качества успеваемости, выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей, ориентированной, обладающей прочными базовыми знаниями личности. Приоритетными направлениями деятельности являлись следующие задачи: получение учащимися образовательного учреждения доступного и качественного образования и воспитание молодого члена общества - гражданина своей родины. Реализация данных направлений осуществлялась через созданную систему «учитель-ученик», способствующей успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов, возможности 100% охвата школьников педагогическим вниманием, основываясь на Положении МБОУСОШ № 5 «О внутренней системе оценки качества образования», утвержденным Приказом школы от 01.09.2023 г. и Положении "О промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости", утвержденном решением педагогического совета школы (протокол №1 от 31.08.2022 г.) В соответствии с данными Положениями в школе осуществляется мониторинг качества обученности учеников по результатам административных, диагностических работ в 9-11 классах, учитываются для корректировки рабочих программ показатели ВПР в различных классах. Результатом за 2023 год является:

- качество обученности 62,4%
- количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 6 учащихся, что составляет 5,08 от общего количества учащихся школы.

#### **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. No 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Общие сведения об образовательной организации</b>		
1.1	Реквизиты лицензии	№ 05861 от 14.10.13г
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	№ 03291 от 04.02.15г
1.3	Общая численность обучающихся	108 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человек
1.5	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61 человека
1.6	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.7	Количество обучающихся по программам профильного обучения	0 человек
1.8	Количество обучающихся по программам углубленного обучения отдельных предметов	0 человек
1.9	Доля обучающихся с использованием дистанционных технологий	1 человек

<b>2. Образовательные результаты обучающихся</b>		
2.1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57 человек/ 52,7%
2.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,63 балла
2.3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9,72 баллов
2.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	44,43 балла
2.5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый уровень	4,0 балла
2.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
2.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
2.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
2.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
2.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
2.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
2.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
2.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
2.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96 человек 88,89%
2.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе.	4 человека/ 3,7%
2.16	Регионального уровня	0 человек/ 0%
2.17	Федерального уровня	0 человек] 0%

2.18	Международного уровня	0 человек 0%
2.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.20	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	10 человек/ 8,47%
<b>3.Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>		
3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 100%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 100%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе.	11 человек/ 84,6%
3.7	Высшая	6 человек 46,2%
3.8	Первая	5 человек/ 38,46%
3.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
3.10	До 5 лет	1/7,7%
3.11	Свыше 30 лет	5/38,5%
3.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/15,4%
3.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/46,15%
3.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
3.15	Численность/удельный вес численности педагогических и	13/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
4	Инфраструктура	
4.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 1 единиц
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц на одного учащегося
4.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.5	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.6	с медиатекой	да
4.7	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.8	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
4.10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с , в общей численности учащихся	108 человек/ 100%
4.11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,6 кв. м