

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза  
Павла Ивановича Назаренко с.Трёхсельского  
муниципального образования Успенский район**



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №5  
А.С. Крымская

**Дорожная карта  
индивидуальный маршрут развития  
одаренного ребенка по музыке**

Составитель:  
Полуднева С.Н.  
учитель музыки



## Пояснительная записка.

### Эпиграф.

«Одарённый человек – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

(В. А. Сухомлинский).

Каждый человек единственный и неповторимый в своей индивидуальности. Индивидуальность - это неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей.

К индивидуальным особенностям относится своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности. Их конкретное сочетание создает уникальную целостную структуру переживающего и действующего индивида.

Считается, что воспитание должно максимально опираться на индивидуальность. Индивидуальный подход в воспитании опирается на глубокие знания черт личности и его жизни.

«Одаренность – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии». (К. К. Платонов)

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В основе программы лежит Концепция «Творческой одаренности» Н.И. Ильичевой.

**Основные парадигмы развития одаренности:**

1. Все дети одарены от природы.
2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

В настоящее время поддержка и выявление одаренных детей является приоритетной задачей общества и государства в целом. Важнейшими инструментами решения проблем, связанных с созданием условий для развития одаренных детей в нашей стране, являются Национальный проект «Образование», проект «Наша новая школа», Концепция интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему.

Одарённые дети в дополнительном образовании – это особенная тема для обсуждения и дискуссии.

Проблема одарённых и талантливых детей постоянно озвучивается во всех средствах массовой информации. Это самая интересная и актуальная тема в современной педагогике и психологии. Ведь не секрет, что научно-технический



прогресс России во многом зависит от интеллектуального потенциала людей. Одарённые дети – это те дети, которые превосходят своих сверстников по умственным возможностям и которые стремятся получить углубленное образование как можно быстрее, чтобы потом раньше включиться в творческую жизнь.

Одарённые дети имеют возможность свободного выбора образовательной деятельности, специализации программ и времени их освоения.

При этом вид их деятельности определяется индивидуальными наклонностями каждого одарённого ребёнка. Одарённые дети в дополнительном образовании ориентированы в своей деятельности на освоении опыта интересующей их работы.

Проблема работы с одарёнными детьми актуальна и перспективна для всей системы дополнительного образования, поскольку одарённые дети в дополнительном образовании – это интеллектуальный потенциал и для развития самой системы дополнительного образования.

#### **Актуальность проблемы.**

Данная программа помогает решить одну из актуальных задач - индивидуальный подход и помощь каждому ученику, развитие индивидуальных способностей, для проявления личности каждого ученика.

Современная реальность открывает перед ребенком разнообразные перспективы развития, постижения мира, совершенствования взаимоотношений с другими и самим собой. Однако мир, в котором живет ребенок, предъявляет особые требования к его адаптивным способностям, психическим резервам:

Психологическому здоровью, толерантности (терпимости, снисхождению) и психологической готовности строить конструктивные отношения с окружающей действительностью.

#### **Основания для составления индивидуальной программы развития ребёнка.**

Первостепенная задача педагога - поддержка одаренного ребёнка, предоставление ему возможности раскрыться в полной мере. Развитие музыкальных творческих способностей, особенно вокальных, возможно при наличии у ребенка природных данных - музыкальный слух – звуковысотный, ритмический и, конечно интерес ребёнка, желание развивать имеющиеся данные. В случае наличия перечисленных данных, но отсутствии желания заниматься музыкальным творчеством, перед педагогом открывается задача мотивации образования в данном направлении.

Богрец Виктория - девочка с красивым ярким тембром голоса, её отличает интерес к музыке – вокальному творчеству, театрализации, не боится сцены, эмоционально открытая. Работа с обучающейся требует развитие потребности системного, методически обоснованного вокального образования – приобретение умений и навыков, общих знаний музыкальной культуры. Индивидуальный маршрут открывает пути образовательного роста, достижения личностных, коммуникативных, учебно – познавательных и регулятивных компетенций.



## Программа индивидуального развития

### **Цель:**

Создание условий, способствующих полноценному развитию личности.

### **Задачи программы:**

- содействовать творческому развитию;
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умения учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- создавать условия для активного сотрудничества родителей, ребёнка, педагога

### **Рабочая гипотеза:**

Если с учетом имеющихся способностей и осуществлением индивидуальной программы развития ребёнка, активно включать обучающегося в творческую деятельность, развивать мотивацию обучения и познавательные интересы, вовлекать в самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы, то, возможно, повысить: качество знаний, уровень самостоятельности ребёнка, развивать мыслительную деятельность, речь обучающегося, творческие возможности учащегося.

### **Принципы программы:**

1. Индивидуальность.
2. Учет возрастных особенностей.
3. Последовательность.
4. Преемственность.
5. Сотрудничество.
6. Успешность.

### **Направления программы:**

1. Познавательная деятельность.
2. Эмоционально-личностная сфера.
3. Межличностные отношения.
4. Психологическое и физическое здоровье.

### **4 Этапы работы:**

#### **1 этап - информационно-аналитический.**

На данном этапе собирается и анализируется фактическая информация. Используются следующие методы - наблюдение, собеседование с учащейся и родителями, анкетирование. По результатам работы составляется «Характеристика обучающегося».



Проводится встреча с воспитанником и его родителями, обсуждается проанализированная информация и составляется индивидуальный план на год, в котором предполагается: постановка цели на предстоящий учебный год; выявление проблем и имеющихся ресурсов; составление банка данных о ребенка, психолого - педагогической карты, выявление первоочередных задач воспитания и обучения.

## 2 этап - организационно-деятельностный.

### **Цель:**

Составление и реализация индивидуального плана развития одарённого ребёнка.

### **Задачи:**

1. формирование познавательных интересов;
2. развитие творческих и умственных способностей личности;
3. воспитание патриотизма;
4. воспитание здорового ребенка;
5. воспитание трудолюбия;
6. воспитание любви к природе;
7. адаптация ученика к современным условиям жизни.

Промежуточные результаты:

**Сильные стороны**

**Творчество.** Проявляет большой интерес к вокальному творчеству.

Гипотетически предполагает связать в будущем свою профессиональную деятельность с музыкой.

**Учёба.**

Девочка способная, проявляет интерес к знаниям, слушает и смотрит много вокально-исполнительской музыки, имеет на достаточно высоком уровне музыкальную память – звуковысотную, ритмическую.

**Труд.** Понимает общественную ценность труда, добросовестно относится к труду.

**Долг.**

С желанием и ответственностью относится к участию в конкурсах, фестивалях, мероприятиях разных уровней.

**Дисциплинированность.**

Старается примерно вести себя, соблюдать правила поведения в коллективе, на мероприятиях, общественных местах.

**Коллективизм.** Общительна и открыта, коммуникабельна проявляет лидерские качества.

**Доброта.** Заботлива, добра, отзывчива.

**Честность.** Честна.

**Слабые стороны:**

1. Недооценивает важность и необходимость тренировочных упражнений – артикуляции, дикции.
2. Быстро утомляется, часто болеет.

**Возможности:**



1. Имеется возможность участвовать и реализовать себя в фестивалях, конкурсах разных уровней.

2. Есть возможность развивать творческие способности через сотрудничество и организацию участия в мероприятиях разных уровней. для обучающихся

**3 этап - коррекционно-развивающий.**

**Цель:** реализация индивидуальной программы развития.

**Задачи:**

1. создание мотивационного поля;

2. дифференцированный подход к формированию мотивации;

3.сотрудничество родителей, обучающихся, педагогов;

4.ведение документации (индивидуальный план, карта успешности,

Матрица коллективных дел, портфолио).

5.предупреждение нервно-психического утомления, нежелательного поведения.

Пути реализации.

Включение ребёнка во внеклассные и внеурочные мероприятия, согласно интересам и желанию. Составлен план работы на год. Включение в коллективно-творческие дела. Аналитическая и мониторинговая деятельность.

**4 этап – саморазвитие.**

**Цель–** научить ребёнка самостоятельно добывать знания.

**Задачи:**

1.развивать активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

2.формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;

3. развивать рефлексивную и оценочную деятельность;

4. воспитывать ребёнка, способного к соперничанию;

5.формировать культуру межличностных отношений.

**Формы работы:**

♣

групповые занятия;

♣

индивидуальные занятия, консультации, репетиции;

♣

конкурсы;

♣

участие в выставках, фестивалях;

♣

участие в мероприятиях разных уровней.

**Критерии оценивания результативности программы:**

Результаты освоения программы обучающимися (фиксация результатов)

представляются в грамотах, итоговых приказах, дипломах, аудио-видео записях, на фото, отзывы, тестирование.



Внешними показателями результативности являются выступления на концертах, творческих показах, праздничных вечерах, участие и победы в конкурсах Различного уровня.

Успехи, достигнутые обучающейся, демонстрируются во время проведения творческих мероприятий и оцениваются соучениками, педагогами коллектива, зрителями, членами жюри.

### 1. Основные направления деятельности.

1.1. Диагностическое обеспечение системы работы по развитию интеллектуальной одаренности учащейся МБОУ СОШ №5 по предмету «Музыка»

#### - формирование банка данных интеллектуально одаренных учащихся.

№	Направление деятельности	ответственные	Сроки	Прогнозируемый результат
1.	Подготовка диагностических материалов по выявлению интеллектуально одаренных детей	Полуднева С.Н.	сентябрь	Формирование банка данных
2.	Выявление интеллектуально одаренных учащихся через: -наблюдения в ходе уроков, -организацию индивидуальной работы -вовлечение в исследовательскую деятельность, -вовлечение во внеклассные мероприятия по предмету; -различные виды тестирования.	Полуднева С.Н., учитель  Классный руководитель Полуднева С.Н., учитель	сентябрь	Сформирован банк данных  Организация работы с учащимся

#### 1.2. Информационное обеспечение

1.	Нормативно-правовое обеспечение: -издание приказа о закреплении ответственных педагогов за подготовку	Директор школы, зам. по УВР, руководитель ШМО.	сентябрь	Подготовлен нормативно-правовой пакет документов для организации работы по
----	--	--	----------	--



<p>учащихся к предметным олимпиадам в том числе в режиме онлайн;</p> <p>-Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад;</p> <p>-Положения о творческих, интеллектуальных конкурсах, викторинах, т.д.</p>			<p>развитию интеллектуально одаренных детей</p>
<p>2. Формирование комплекта информационно-методических материалов по обеспечению системы работы с интеллектуально одаренными детьми (рекомендации, публикации, списки литературы...)</p>	<p>Полуднева С.Н., учитель библиотечкарь</p>	<p>Сентябрь, октябрь</p>	<p>Подготовлен пакет документов</p>

### 1.3. Организационно-методическое обеспечение

<p>1. Проведение заседания ШМО по работе с одаренными детьми</p>	<p>Руководитель ШМО</p>		<p>Подготовка педколлектива к осуществлению системы работы с одаренными детьми</p>
<p>2. Подбор и накопление методической литературы, необходимой для самообразования, использование возможностей интернета.</p>	<p>Библиотекарь, учитель</p>	<p>Регулярно</p>	
<p>3. Разработка банка данных предметных олимпиадных заданий (МХК)</p>	<p>Полуднева С.Н., учитель</p>	<p>до 1 октября</p>	<p>Наличие банка данных предметных олимпиадных заданий</p>



4. Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеучебной деятельностью.	Полуднева С.Н., учитель классный руководитель	В течение года	Пополнение банка данных интеллектуально одаренных учащихся
5. Изучение мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, об особенностях личностного развития ребенка.	Кл. рук-ль, педагог-психолог, учитель	В течение года	
6. Организация индивидуальных занятий учителя - предметника с интеллектуально одаренным ребенком по подготовке к предметным олимпиадам по индивидуальной «дорожной карте».	Учитель-предметник	В течение года	«Дорожная карта» составлена.
7. Организация участия интеллектуально одаренных учащихся в предметных олимпиадах (музыка, МХК)	Полуднева С.Н., учитель		Направление и подготовка победителя школьного тура на следующий уровень проведения
8. Организация участия в различных предметных творческих и интеллектуальных конкурсах	Полуднева С.Н., учитель	В течение года	Итоговые приказы, грамоты, дипломы...

#### 1.4. Основные формы внеурочной образовательной деятельности по развитию интеллектуальной одаренности учащихся

1. Индивидуальные занятия по вокалу.	Полуднева С.Н., учитель	Согласно расписанию	Развитие вокальных навыков
2. Участие в интеллектуальных и творческих интернет-	Полуднева С.Н., учитель	В течение года (согласно	Возможность реализации интеллектуальной и творческой



	конкурсах .		приказов)	одаренности
3.	Участие в мероприятиях разных уровней	Полуднева С.Н., учитель	в течение года	Повышение мотивации в образовательной области, развитие творческих способностей
4.	Проведение школьного тура предметной олимпиады (МХК)	Полуднева С.Н., учитель	октябрь	Созданы условия для реализации интеллектуальной одаренности учащихся
5.	Организация участия в творческих и интеллектуальных конкурсах, фестивалях.	Полуднева С.Н., учитель	В течение года	Создание условий для развития творческой-вокальной, интеллектуальной одаренности учащихся

### Банк одаренных детей

№	Фамилия, имя	класс	Способности
1	Богрец Диана	5	По уровню: <b>высокие</b> (звукориспособность, ритмическая устойчивость, музыкальная память); По личностной сфере: <b>творческие</b> ; По общности проявления: <b>общие</b> (активность, критичность, быстрота, внимание, память)

Учитель кубановедения  С.Н. Полуднева