

**Дорожная карта
по работе с одарёнными детьми**

в начальной школе.

Учитель начальных классов

Л.А.Пертель

Цель:

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

Задачи:

- развивать одаренность через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индигивидуального образования;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создавать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- внедрять в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- обеспечивать научно-методическую, социально-правовую, психолого-метико-педагогическую поддержку одаренных детей;
- организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- предусматривать степень и метод самораскрытия одаренных учащихся,

- помочь одаренным детям в самораскрытии.

Планируемые результаты:

- раскрытие творческого потенциала личности обучающихся;
- развитие их познавательных и творческих способностей.

Отличительные особенности одаренных детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

Категории одаренных детей

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
3. Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Виды одаренности:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность;
- Информационно - коммуникативная одаренность;
- Творческая одаренность;
- Социальная одаренность;
- Спортивная одаренность.

Одаренным и талантливым детям

свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам". С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Наиболее важные способности и умения, подлежащие развитию у одаренных детей.

1. Познавательные способности и навыки

- Владение большим объемом информации.
- Богатый словарный запас.
- Перенос усвоенного на новый материал.
- Установление причинно- следственных связей.
- Обнаружение скрытых зависимостей и связей.
- Умение делать выводы.
- Умение интегрировать и синтезировать информацию.
- Участие в решении сложных проблем.

- Организация информации.
- Умение улавливать сложные идеи.
- Умение замечать тонкие различия.
- Чувствительность к противоречиям.
- Использование альтернативных путей поиска информации.
- Анализ ситуаций.
- Умение оценивать как сам процесс, так и результат.
- Умение предвидеть последствия.
- Умение рассуждать.
- Построение гипотез.
- Применение идей на практике.
- Способность к преобразованиям.
- Критичность в мышлении.
- Высокая любознательность.

2. Творческие способности

- Способность рисковать.
- Дивергентное мышление.
- Гибкость в мышлении и действиях.
- Быстрота мышления.
- Способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое.
- Богатое воображение.
- Восприятие неоднозначных вещей.
- Высокие эстетические ценности.
- Развитая интуиция.

- Настойчивость в выполнении задания.**
- Независимость в мышлении и поведении.**
- Отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения.**
- Соревновательность.**
- Чувство юмора.**
- Уверенность в своих силах и способностях.**
- Внутренняя мотивация.**

Согласно новым ФГОС принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми следующие:

- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (высшим уровнем реализации которых, является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка);

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных

образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей начинается со знакомства с психологом при поступлении в 1 класс нашей школы и в дальнейшем эта работа продолжается и осуществляется на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными детьми в разных областях и способностями обучающимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность: испытывают радость от добывания знаний.

Стратегия работы с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др.

Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

Деятельность учителя

Проведение целенаправленных наблюдений за учебной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, методом педагогического наблюдения.

Изучение и развитие уровня развития организационных, коммуникативных, информационных, мыслительных общеучебных умений и навыков; характеристики уровней развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы учащихся.

Отбор методов, форм и приёмов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, применение этих форм, методов и приёмов. Подготовка дополнительного материала к урокам для развития креативности одарённых и высокомотивированных учеников.

Разработка гибких индивидуальных программ развития одарённого ребёнка. Формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять своё внимание и т.п.).

Организация контроля за развитием познавательной деятельности одарённых учащихся в виде:

контроля по результатам (итогового контроля);

процессуального контроля;}

предметного контроля. }

Обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей: забота о сохранении здоровья, полноценном функционировании нервной системы ребёнка, обеспечивающей способность к сосредоточенному умственному труду, соблюдении режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности в целях удовлетворения возрастных способностей.

Формирование коммуникативных навыков, способности включаться и инициировать учебное сотрудничество.

Использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции учебных тем и проблем.

Изучение проблем «открытого типа», учёт склонности детей к проблемности обучения, исследовательскому типу поведения, формирование навыки и методы исследовательской работы:

Учёт интересов одарённого ребёнка и максимальное поощрение углублённого изучения учебных тем, выбранных самим учеником.

Поддерживать и развивать уровень самостоятельности в учении.

Обучение детей оценке результатов своей работы с помощью содержательных критериев, формирование у них умения публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности.

Формы работы с одаренными учащимися.

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

Методы и формы работы с одарёнными детьми в начальной школе

Урочная деятельность

К ней относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,
- проектно-исследовательская деятельность,
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации
развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- творческие и нестандартные задания.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся начальной школы

Предметная неделя

- Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.
- Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.
- Развитие творческих способностей учащихся.

Научное общество учащихся

- Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.
- Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

Кружки, студии, внеурочная деятельность

- Развитие творческих способностей учащихся.
- Содействие в профессиональной ориентации.
- Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Индивидуальная работа

- Занятия с обучающимися по индивидуальной образовательной траектории
- Создание портфолио одаренных детей

Поощрение одаренных детей

- Награждение учащихся на итоговой линейке.

Работа с родителями одаренных детей

- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы.

Карта одарённого ученика

1. Фамилия, имя, отчество учащегося: _____

2. Состав семьи, ее структура, статус (ФИО родителей, полная, не полная, многодетная): _____

3. Жилищно-бытовые условия: _____

4. Взаимоотношения в семье (доверительные, основанные на взаимопонимании, теплые): _____

Наличие отклонений от норм поведения в семье (наблюдались/не наблюдались): _____

5. Культурный уровень семьи (высокий, средний, др.) _____

6. Воспитательный потенциал семьи (высокий, уделяют большое внимание обучению, развитию ребенка как в школе так и дома и т.д.) _____

7. Характер ребенка: (перечислить качества личности) _____

8. Положение ребенка в коллективе (пользуется авторитетом, является лидером, интроверт, аутсайдер, взаимоотношения с другими детьми и т. д.) _____

9. Учебная деятельность (успеваемость: имеет положительные отметки по всем предметам, есть отрицательные отметки по некоторым предметам, отсутствуют положительные отметки по предметам, средний балл):

10. Мотивация обучения (высокая, хорошая школьная мотивация, положительная, низкая, посещаемость уроков: не пропускает уроки без уважительной причины, бывают пропуски без уважительной причины):

11. Способности к обучению (высокие, средние, низкие)

12. Познавательный интерес (высокий, средний, низкий)

13. Трудовая деятельность (наличие трудовых навыков предпочитаемые виды труда: умственный, физический, спортивный. Участие в трудовых делах: самое активное, пассивное):

14. Получение дополнительного образования (перечислить, если имеет склонности к другим видам деятельности: спортивная, художественная и др.

15. Дополнительные сведения, указанные учителем:

Программа работы с одаренными учащимися в школе

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми	сентябрь
2	Подбор диагностик психологом школы для выявления одаренных детей. Выявление особо одарённых детей, диагностика типа одаренности.	сентябрь
3	Составление списков мотивированных учащихся	сентябрь
4	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность	сентябрь
5	Работа с родителями, анкетирование, опросы.	в течение года
6	Организация индивидуальной и групповой работы	в течение года
7	Участие в научно - исследовательских конференциях учащихся районного уровня.	сентябрь - февраль
8	Школьный тур предметных олимпиад.	ноябрь
9	Участие в муниципальном туре предметных олимпиад.	по плану
10	Оформление стенда «Победители олимпиад»	после объявления результатов
11	Интеллектуальные игры в рамках предметных недель.	предметные недели по графику
12	Участие в дистанционных Всероссийских конкурсах-олимпиадах.	в течение года
13	Вовлечение учащихся в проектную деятельность.	в течение года
14	Создание банка нестандартных заданий по предметам.	ноябрь-май
15	Подготовка, подбор материала, консультации, оформление работ на научно-практическую конференцию. Разработка и проведение цикла занятий родительского всеобуча «Талантам надо помогать »	в течение года
16	Конкурсы. Выставки. Праздники.	в течение года
17	Участие в школьном дне здоровья. Участие в школьном конкурсе плакатов и рисунков по экологии.	в течение года
18	Награждение, поощрение победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.д.	май
19	Наработка психологических рекомендаций для педагогов при работе с одаренными детьми.	В течение года
20	Награждение родителей благодарственными письмами, грамотами.	май