



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №5

Имени Героя Советского Союза

Павла Ивановича Назаренко

А.С. Крымская

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по работе с одаренными детьми

Учитель технологии и ОБЖ
Кесовой Е.Н.

Пояснительная записка

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. В современную эпоху работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми продолжает осваиваться одним из приоритетных направлений.

Выявление одаренных детей начинается с первого класса и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний. Ежегодно проводятся школьные, муниципальные, региональные туры Всероссийской олимпиады, учащиеся участвуют в научно-практических конференциях, ведут проектно-исследовательскую работу, на уроках технологии учатся делать творческие проекты, выполняют ручные работы и презентуют свою работу..

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

-дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

- дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки;

-учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Профессионализм и ответственность учителей являются гарантом реализации программы.

1.Требования к личности педагога:

- желание работать нестандартно;
- знание психологии подростка и одаренных детей;
- готовность к работе с одаренными детьми;
- поисковая активность и любознательность.

2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества

3. Цель программы:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
3. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

4. Задачи программы:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

5. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализации программа призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
 - созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
 - созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
 - повышению качества образования и воспитания школьников;
 - формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.
- создание команды победителей и успешных учеников

- осуществлению осознанного выбора профессии
- поступлению в технологические ВУЗы страны.

6.Основные мероприятия программы

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми

7. Условия успешной работы с одаренными учащимися

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;
- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО;

8. Формы работы с одаренными учащимися

- школьное научное общество;
- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;

-участие в олимпиадах;

-работа по индивидуальным планам;

-занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов.